

Repris dans un livre	Titre de l'article	Auteur	N°	Date
			1	1994
	De la "Zeitschrift" au Soutien au Soutien	Jeanne Moll	1	1994
JEA	De quels désirs sommes-nous habités dans la formation à la relation par le Soutien au Soutien ?	Jacques Lévine	1	1994
JEA	Le Soutien au soutien : repères théoriques	Hernando Ramirez	1	1994
JEA	Octobre dans un collège du sud de l'Alsace	Jean Schmitt	1	1994
	Formation d'enseignants : à propos de motivation	Dietlinde Baillet	1	1994
	Faut-il dédramatiser ?	Viviane Risch	1	1994
	L'élève : l'autre du professeur	Jeanne Moll	1	1994
	Le cas d'Alain	Gilbert Jeanvion	1	1994
	L'éclairage, par le S au S, des problèmes de rééducation	Bernard Mereau	1	1994
	Témoignage d'une ancienne	Lisbeth Gouin	1	1994
JEA	Je ne parle plus aux autres comme avant...	Simone Bertrand-Martinez	1	1994
JEA	Le Soutien au Soutien : une école de réalisme	Geneviève Ménager	1	1994
	Compte-rendu des journées d'octobre 1993 dans la revue Éducation et Psychologie	Michel Monville	1	1994
	Rubrique internationale	Roger Ueberschlag	1	1994
	Faire du Lévine sans Lévine	Marie-Aline Amado	1	1994
	Extraits d'un texte de Michaël Balint	Michaël Balint	1	1994
			2	1994
JEA	Pédagogie et psychanalyse	Jeanne Moll	2	1994
JEA	Balint et son œuvre	Annie Ramirez	2	1994
JEA	Les racines totémiques de l'école	Jacques Lévine	2	1994
JEA	Le soutien de Winnicott... au Soutien au Soutien	Collectif	2	1994
JEA	S au S, comment ça marche ?	Simone Bertrand-Martinez	2	1994
JEA	L'écoute tripolaire du transfert	Jacques Lévine	2	1994
	Être psychanalyste et animateur de groupe de Soutien au Soutien	Annie Ramirez	2	1994
	Être co-animateur de groupe	Ginette Francequin, Pierre Bringuier	2	1994
	Approfondissement de la méthode sans visée de formation à l'animation	Dominique Padé	2	1994
	Culture scolaire	Roger Ueberschlag	2	1994
	Le droit d'apprendre	Roger Ueberschlag	2	1994
			3	1995
JEA	Comment traite-t-on l'histoire du sujet en Soutien au Soutien ?	Mathilde Clouet	3	1995
JEA	Un peu d'histoire : Les maîtres-camarades de Hambourg et la psychanalyse	Jeanne Moll	3	1995
	Fantaisie sur le thème : le CP, qu'est-ce que c'est ?	Jacques Lévine	3	1995
JEA	Le travail en groupe Balint enseignant sur l'insupportable	Collectif Balint enseignant	3	1995
JEA	Le travail en "groupe Balint" sur le dessin	Collectif "S au S dessin. Geneviève Cossuta, Solange Petiot, Marie-Jo Rancon	3	1995
JEA	Le travail en groupe Balint avec des professeurs débutants	Jeanne Moll	3	1995
	Compte rendu des journées de novembre 1994	Marie-Jo Rancon	3	1995
	Note aux lecteurs	Alain Durand	3	1995

	La confusion des appartenances	Collectif Paroles du Moi	3	1995
	À la recherche d'une pédagogie pour période d'incertitudes ou pédagogie du chaos	Roger Ueberschlag	3	1995
	À propos de la formation des maîtres selon Freinet	Roger Ueberschlag	3	1995
	De l'actualité à l'école. Pour des ateliers de démocratie	Roger Ueberschlag	3	1995
			4	1996
JEA	Collèges des banlieues chaudes : à la recherche de nouveaux outils	Le Collectif Balint-Enseignant	4	1996
JEA	La loi des quatre affiliations comme fondement des apprentissages	Jacques Lévine avec le concours de Marie-Josèphe Rancon	4	1996
JEA	Quand JE va à l'école	Gilbert Jeanvion	4	1996
JEA	Quand une approche Balint s'installe d'elle-même avec des professeurs stagiaires à propos d'un bon élève	Janine Crepey	4	1996
	Un cas comme tant d'autres : le cas d'Aline	Le Groupe Balint-Enseignant de l'Eure	4	1996
JEA	Points de repères théoriques et historiques. Actualité de Bion		4	1996
JEA	En souvenir de trois figures du passé qui ont osé articuler pédagogie et psychanalyse...	Jeanne Moll	4	1996
	Du vécu corporel à l'ordre social	Hélène Bénigno-Almarcha	4	1996
	L'éducation en direct	Roger Ueberschlag	4	1996
	La médiation		5	1996
	La classe Titou	Agnès Pautard	5	1996
JEA	La classe-village	Georges Millet	5	1996
JEA	Le collège démassifié, prévenir et non plus réparer	Catherine Choron-Baix	5	1996
JEA	Une autre façon de travailler à moyens constants pour améliorer la réussite et faire baisser la violence	Marie-Danielle Pierrelée	5	1996
JEA	Problème de médiation dans un établissement ordinaire	Jo Ficheux	5	1996
	Le goût du beurre	Janine Crepey	5	1996
JEA	La double structure de tout appareil de médiation	Mathilde Clouet	5	1996
	Une variante du S au S : le compagnonnage formateur-stagiaire lors de l'élaboration du mémoire professionnel à l'UFM	Jeanne Moll	5	1996
JEA	Honte, secret, défi : l'avènement du sujet en S au S	Jacques Lévine et le Collectif Balint-Enseignant	5	1996
JEA	La loi selon Freud : quelle actualité ?	Collectif Freud S au S	5	1996
	De quelques paradoxe de la loi	Collectif Freud S au S	5	1996
JEA	La nature de l'espace de médiation	Collectif Winnicott S au S	5	1996
	L'espace de médiation déliaison-reliaison	Collectif Bion S au S	5	1996
JEA	L'espace de médiation "endogamie-exogamie"	Collectif endogamie-exogamie du S au S	5	1996
	Les "psys" en banlieue	Roger Ueberschlag	5	1996
	Inspecteur, un métier nouveau	Roger Ueberschlag	5	1996
	La médiation - Supplément		5	1996
	Le corps de l'enfant en tant qu'objet de la médiation en petite et moyenne section de maternelle	Entretien avec Romaine Landier	5	1996
	Savoir être fou	entretien avec Pierre Bringuier	5	1996

	Oui, l'école peut éduquer à la citoyenneté	Bernard Defrance	5	1996
	La médiation	Cécile Delannoy	5	1996
	Médiation, pédagogie et didactique	Michel Develay	5	1996
	La relation de médiation dans la formation d'un professeur d'école	Alain Durand	5	1996
JEA	Les jeunes, la violence et l'école	Daniel Ephritikhine	5	1996
	La médiation ou le chaos	Francis Imbert	5	1996
	Et la formation...?	Evelyne Jung	5	1996
	Médiation et distanciation	Flo Mazaud-Tomasic	5	1996
	Réponses aux questions posées pour les journées d'octobre 96	Odile Leonardi	5	1996
	Sur la médiation	Philippe Meirieu	5	1996
	Quelles expériences de la médiation ai-je eu plaisir à pratiquer ?	Jeanne Moll	5	1996
	Quelle formation pour les médiateurs ?	Jacques Nimier	5	1996
	À la rencontre d'un enfant en difficulté	Dr. Dominique Thouret	5	1996
	Quelques remarques pour les journées d'octobre 96	Edith Waysand	5	1996
	Déjouer les pièges de l'inhumain		6	1997
JEA	Une nouvelle problématique, les "classes-bataille"	Jacques Lévine	6	1997
	La violence à l'école est la violence de l'école	Hernando Ramirez	6	1997
	L'école sans classes	Marie-Danielle Pierrelée	6	1997
JEA	Une communauté de philosophes de 6 ans	Agnès Pautard	6	1997
JEA	Une communauté de "messagers télématique" de 7 ans	Roger Beaumont	6	1997
JEA	Le judo comme processus d'humanisation	Hélène Bénigno	6	1997
	D'une scolarité persécutrice au plaisir de la scolarité à travers la brève médiation d'un instituteur réparateur	Dr Dominique Thouret	6	1997
JEA	Boite à bonheurs, boîte à soucis	Marinette Belmont	6	1997
	Quand le professeur décide "d'aller plus loin" et de "parler clair"	Marinette Belmont	6	1997
	Des adolescents artisans de leur statut	Gérard Morteveille	6	1997
JEA	De la circulation de la parole dans un groupe	Jeanne Moll	6	1997
JEA	L'angoisse d'entrer dans la salle des profs	Bruno Guennec	6	1997
JEA	Pierre	Jeanne Bézy	6	1997
JEA	Maxime	Arlette Chatendeau	6	1997
JEA	Le travail de S au S sur une classe de terminale	Renée Pinelle	6	1997
	Le cas d'Anthony	Anne Passeleu	6	1997
	Les trois batailles d'Eddy. La fonction de réétayage du Moi en rééducation	Bernard Mereau	6	1997
	Sonia	Liliane Dang	6	1997
	Le cas de Robert, scolarisé en CP	Anne-Marie Humbert	6	1997
	Quelques mots-clés en S au S	Danièle Rouaud	6	1997
	Une autre forme de la consultation du psychologue scolaire	Serge Puthomme	6	1997
PSE	En quoi le S au S est-il une relation d'humanisation ?	Jacques Lévine	6	1997
JEA	Pour qu'un bébé devienne un être humain	Annie Ramirez-Lévine	6	1997
JEA	Un certain accueil par la mère de la violence du bébé comme première condition de l'humain : l'approche winnicottienne	Nicole Beaume	6	1997
JEA	Génération des 9-13 ans : la "déferlante" des histoires qui font peur	Marie-Jo Rancon	6	1997
JEA	La télé est-elle un bouillon de culture pour l'inhumain ?	Jacques Lévine	6	1997
	Humainement inhumains	Janine Crepey	6	1997

	La formation au non-mépris et à la non-peur	Cécile Delannoy	6	1997
JEA	L'in-humain, l'humain et le mythe	Michel Develay	6	1997
PSE	Pas de formation sans lieu de parole et qui ne parte des problèmes de terrain	Jacques Lévine	6	1997
	Pour une formation au discernement	Philippe Meirieu	6	1997
JEA	Au commencement de la formation	Jeanne Moll	6	1997
	Quelle formation pour les enseignants de l'an 2000 ?	Marie-Danielle Pierrelée	6	1997
Epuisé	L'écoute		7	1998
	L'écoute en séance	Suzanne Ferrières-Pestureau	7	1998
	Ecouter, c'est croire	Pierre Isenmann	7	1998
PSE	Le processus déliaison-reliaison : une approche d'inspiration psychanalytique	Jacques Lévine	7	1998
	De la nécessité d'écouter les élèves quoi qu'on en dise...	Cécile Delannoy	7	1998
	L'écoute du modifiable à travers l'atelier philosophie en grande section maternelle	Agnès Pautard	7	1998
	L'écoute du modifiable par <i>Les arbres de connaissances</i>	Marie-Danielle Pierrelée	7	1998
	Guillaume	Anne Schmitt	7	1998
	Des enfants artisans de leur statut	Gérard Morteveille	7	1998
	À propos du bouc émissaire	Marinette Belmont	7	1998
	Une histoire... Un raccourci... Un arrêt sur image...	Jean Schmitt	7	1998
	Retour aux sources	Mireille Tribouley	7	1998
PSE	Quatre saisons dans la vie de Lucie	Marie-Jo Rancon	7	1998
	"Apprenez à écouter pour mieux voir"	Jeanne Moll	7	1998
PSE	À propos du cheminement de la pensée en S au S. La notion de changement de sphère d'appartenance	Jacques Lévine	7	1998
	Qu'est-ce que l'institution scolaire ?	Jacques Lévine	7	1998
	Le temps		8	1998
	Aux toutes premières sources du devenir	Nicole Beaume	8	1998
	Maintenant	Agnès Pautard	8	1998
	Le temps de l'enfant, Janus à deux visages	Jacques Lévine	8	1998
	Extrait de la thèse "L'évolution de la conscience de soi chez les enfants de 6 à 12 ans"	Jacques Lévine	8	1998
	L'indispensable temps de la patience et de la réassurance	Rose Voisin	8	1998
	Le temps des berceuses	Élisabeth Flusser	8	1998
	Comment le temps vient aux enfants... Et pourquoi il est difficile d'être élève en cette fin de XXème siècle	Solange Petiot	8	1998
PSE	L'école : le temps arrêté avant d'avoir commencé. Pour une révision radicale des conceptions actuelles de l'entrée dans l'écrit	Jacques Lévine	8	1998
	Temps scolaire, temps personnel et temps universel	Michel Develay	8	1998
	Faut-il interdire l'expression "retard scolaire" ?	Guy Vermeil	8	1998
	La parole doit compter avec le temps	Claudine Cicoella	8	1998
	Sur le sujet, le temps et l'institution	Ivan Darrault-Harris	8	1998
	Les huit chapitres de mon évolution au sein du groupe de S au S	Bruno Guennec	8	1998
PSE	Vers la découverte du "temps intérieur" dans les groupes de S au S	Jeanne Moll	8	1998

	Le travail en S au S. Du "temps arrêté" au "développement à long terme"	Collectif Balint-enseignant	8	1998
	À propos de la succession des temps dans une thérapie d'enfant	Mathilde Clouet	8	1998
	Amélie née le 02/04/82. 1989-1998	Madeleine Maubrun	8	1998
	Le temps de la croissance en rééducation orthophonique	Marie-Jo Rancon	8	1998
	Tamagoshi (l'adorable petit œuf)	Roger Ueberschlag	8	1998
Epuisé	Le travail de la parole		9	1999
	Aux sources de la parole	Annie Ramirez-Lévine	9	1999
	Ce que parler veut dire	Nicole Beaume	9	1999
	La parole et son témoin	Jacques Lévine	9	1999
	Au risque de la parole	Michel Develay	9	1999
	Parler à l'autre qui est en soi	Cécile Delannoy	9	1999
	Parler de soi et de son histoire	François Mellot	9	1999
	Parole de l'enfant et histoires de vie	Martine Lani-Bayle	9	1999
	Où en sont les ateliers de philosophie ?	Agnès Pautard, Jacques Lévine, Dominique Sénore	9	1999
	L'accompagnateur de croissance	Agnès Pautard	9	1999
	Prévention de la violence : du corps à la pensée. Une expérience en Moyenne section de Maternelle	Nicole Rodriguez	9	1999
	La parole posturale à la maternelle	Collectif	9	1999
	De la violence en maternelle aux lieux de parole pour tous âges	Jacques Pain	9	1999
	Tolérance 0%... Considération 100%	Jacques Lévine	9	1999
	Interjections... Interjections	Bernard Montclair	9	1999
	L'accréditation dans la parole. Groupes et figures de l'identité	Marc Jourdan	9	1999
	Professeurs, comment se sortir de l'étiquetage négatif	Anne Schmitt	9	1999
	La parole réparatrice dans le quotidien	Hélène Bourgoïn	9	1999
	S'ouvrir à la parole entre enseignants	Yves de la Monneraye	9	1999
	Quand la parole des enfants est à la fois libérée et contenue	Jeanne Moll	9	1999
	Questions autour de la vie et de la mort	Marinette Belmont	9	1999
	"Il faut qu'il parle". De la parole coupée à la parole restituée	Mathilde Clouet	9	1999
	Lettre ouverte aux bavards	Danielle Legrand	9	1999
	Brindilles tirées du carnet de bord d'une brigadière de zone	Béatrice Bishoff	9	1999
PSE	Le cadre du S au S, sa symbolique, ses finalités face à des enfants en non-adhésion et en peu de droit d'exister	Jacques Lévine	9	1999
	Suite au colloque de Strasbourg sur le temps	Cécile Delannoy	9	1999
	Le temps de la relation	Claudine Cicoella	9	1999
	Le corps		10	2000
	"Le temps est plus vieux"	Annie Ramirez-Lévine	10	2000
	Le moi-maison de enfants hospitalisés	Jacques Lévine	10	2000
	Le corps pluriel	Agnès Pautard	10	2000
	"Moi l'enfant-papillon, troublion"	Marc Belhassen	10	2000
	Des effets du regard et de la parole	Jeanne Moll	10	2000
	Jusques à quand fermera-t-on les yeux ? Le moi-corps des enfants en sous-construction identitaire et cognitive en petite section de maternelle	Jacques Lévine	10	2000
	L'écolier : du corps dorloté au corps dépris	Dominique Ginet	10	2000

	Le corps de l'enfant et celui de l'adulte dans une relation éducative	Élisabeth Flusser	10	2000
	Les collégiens et l'énigme de leur corps	Jeanne Moll	10	2000
	Quelle place pour le corps, dans l'acte pédagogique	Cécile Delannoy	10	2000
	L'ultime butée	Thierry Goguel d'Allondans	10	2000
	Corps et violence	Richard Hellbrunn	10	2000
	Médecins balintiens d'hier et d'aujourd'hui	Louis Velluet	10	2000
	Les visages peints... Une aventure hors du commun	Catherine Otto	10	2000
	"Fleur, mais tu sais lire !"	Hélène Bourgoïn	10	2000
	Civiliser son corps en atelier judo	Hélène Benigno-Almarcha	10	2000
	Le basket au secours de la géométrie	Hélène Benigno-Almarcha	10	2000
	Quand le corps entre en scène	Jean Schmitt	10	2000
	La place du corps dans la formation des enseignants	Jacqueline Schwartz	10	2000
PSE	Le corps retrouvé	Jeanne Moll	10	2000
	Le corps		11	2001
	Toucher et développement de l'enfant	David Le Breton	11	2001
	À propos du corps imaginaire des enfants adoptés	Jacques Lévine	11	2001
	Agressivité et passivité chez les jeunes... Quand le corps social n'est plus contenant	Solange Petiot	11	2001
	Le tatouage : entre lien et séparation	Thierry Goguel d'Allondans	11	2001
	À propos du vécu du corps de l'enfant malade	Jacques Lévine	11	2001
	Et les mots... Ont-ils un corps ?	Marie-Jo Rancon	11	2001
	Redonner au corps sa place de sujet	René Jam	11	2001
	Geste et parole	Évelyne Kornig	11	2001
	Le corps mouvant de la classe, le corps singulier des élèves et le corps du maître	Dominique Fagot	11	2001
	"Grandir, c'est pas si facile qu'on croit !" ou la classe comme un corps qui permet de grandir	Marguerite Bialas	11	2001
	Comment est-ce que je pense l'école des quatre langages ?	Jacques Pichon	11	2001
	Quand le corps est en danger	Solange Petiot	11	2001
	L'atelier mère-enfant : une volonté de "reliaison"	Hélène Bourgoïn-Lambert	11	2001
	Fêtes et partage musicaux entre parents et enfants d'une école maternelle	Élisabeth Flusser	11	2001
	Demande de formation et attente placentaire	Raymond Bénévent	11	2001
	Quelle place pour le corps dans la formation des enseignants ?	Jacqueline Schwartz	11	2001
PSE	L'irruption des corps dans la classe : comment en S au S se remettre du choc ?	Jeanne Moll	11	2001
PSE	Le refus de changer de corps par fidélité aux vécus de souffrance. L'approche du problème par le S au S	Jacques Lévine	11	2001
	Ah, le corps !	Jean Schmitt	11	2001
	Jessica	Annick Bainier-Péan	11	2001
	Ça m'est resté en travers de la gorge...	Hélène Mastio	11	2001
	Corps de haine...	Hélène Bourgoïn, Mme Schiavo	11	2001
	De la souffrance des professeurs	Alain Picquetot	11	2001
	Bref récit d'un voyage au Brésil	Élisabeth Flusser	11	2001
	Y a du bruit dans ma maison	Marc Belhassen	11	2001
	Place du corps à l'école soit, mais pour quoi faire et dans quelles limites ?	Cécile Delannoy	11	2001
Epuisé	Le moi et le groupe		12	2002

	Les priorités de l'AGSAS en regard des difficultés que connaît l'école aujourd'hui	Jacques Lévine	12	2002
	Y a-t-il un groupe après le groupe ? Digression anthropologique sur de nouvelles formes de sociabilité	Thierry Goguel d'Allondans	12	2002
	Entre groupe et sujet : le moi groupal	Jacques Lévine	12	2002
	La disposition à l'alliance. Quelques repères "institutionnels"	Raymond Bénévent	12	2002
	La question des préférences à l'intérieur du groupe familial	Jeanne Moll	12	2002
	Synthèse du débat au colloque de Meudon : définir le groupe suffisamment bon	Cécile Delannoy	12	2002
	Singularité et groupalité : préliminaires	Cécile Delannoy	12	2002
	Les phénomènes de groupe et leur influence sur les apprentissages	Jeanne Moll	12	2002
	Attention, passage délicat ! Ou Comment Caroline est sortie de sa réserve pour adopter la classe	Agnès Pautard	12	2002
	Qu'est-ce qu'un groupe "suffisamment bon" en milieu scolaire ?	Dominique Fagot	12	2002
	Najib, l'enfant qui court ou l'apprivoisement d'un enfant par le groupe-classe	Hélène Bénigno	12	2002
	Quelques pistes pour aider à constituer un groupe suffisamment bon	Élisabeth Flusser	12	2002
	En quoi le petit groupe est-il thérapeutique pour l'enfant ?	Maryse Métra	12	2002
	Comment travaille concrètement une CCPE ?	Hélène Bourgoïn	12	2002
	Citoyenneté et universalité	Jacques Thullier	12	2002
PSE	Comment naît un groupe de S au S ?	Jeanne Moll	12	2002
	ENFANTS, ADOLESCENTS		13	2003
	Le dire des défaites narcissiques. Un enfant d'aujourd'hui parmi tant d'autres	Martine Boncourt	13	2003
	La lente découverte du continent nommé enfance	Jeanne Moll	13	2003
	Adolescence versus jeunesse. Les jeunes d'hier à aujourd'hui	Thierry Goguel d'Allondans	13	2003
	Assistons-nous à la naissance d'un nouveau peuple scolaire ?	Jacques Lévine	13	2003
	"Il n'y a plus d'enfants", disent-ils...	Dominique Ginet	13	2003
	Adultes de l'immédiat, enfants de l'instant. Une certaine culture du temps	Raymond Bénévent	13	2003
	De l'ancien au nouveau monde, comment penser la relation adultes-jeunes ?	Christiane Chessex-Viguet	13	2003
	Les enfants d'aujourd'hui au Liechtenstein	Beat Manz	13	2003
	Les enfants laboureurs	Frank Gautret	13	2003
	Jules est un autre	Bernard Montclair	13	2003
	Déminage d'images	Virginie Cognard	13	2003
	Dis-moi pourquoi je n'aime pas l'école	Marc Belhassen	13	2003
	Aider chacun à grandir : les enjeux de l'éducation aux choix	Christine Loisy-Fédélich	13	2003
	Une adolescente que nous n'avons pas abandonnée	Claudine Botté	13	2003
	Accompagner un jeune dans la durée	François Mellot	13	2003
	"Essayons les larmes, mouchons les nez !"	Brigitte Lory-Gilbert	13	2003
	Retour sur notre fonctionnement. Où nous a conduits notre démarche ?	Cécile Delannoy	13	2003
	Chercher à ressentir ce que peut ressentir l'autre, un pas vers la connaissance de soi	Michèle Sillam	13	2003

	Une histoire de premiers pas en groupe de Soutien au Soutien	Martine Lacour	13	2003
	Quel avenir pour les instances maternelle et paternelle ?		14	2004
JSE	Instance paternelle, instance maternelle : qu'est-ce à dire ?	Jeanne Moll	14	2004
	Ces instances qui nous habitent	Maria Teresa Sa	14	2004
	Questions et repères	Dominique Ginet	14	2004
	Le galet d'Ouessant : transfert maternel et paternel au cours d'une psychanalyse	Pierre Isenmann	14	2004
	Être parent aujourd'hui : entre responsabilité et culpabilité	Antoine Alaméda	14	2004
	Parenté alitée : "ne pas déranger"	Bernard Montclair	14	2004
	L'instance paternelle chez un enfant de 5 ans	Beat Manz	14	2004
	De la difficulté d'être grand-mère...	Jeannine Duval-Heraudet	14	2004
	De l'expression des instances paternelle et maternelle dans la langue	Jeanne Moll	14	2004
	Le symptôme des mères "aux bras ballants"	Docteur Nicole Ferry	14	2004
	Le droit d'hébergement du père concernant un bébé	Dr Maurice Berger	14	2004
	La tentation monoparentale	Raymond Bénévent	14	2004
	Le dialogue des instances ou comment inviter les instances maternelle et paternelle à l'école ?	Bernard Gouze	14	2004
	Le professeur et l'instance parentale	Jean Schmitt	14	2004
	La pédagogie institutionnelle du côté du père : oui ! mais...	Martine Boncourt	14	2004
	Les saisons de la parentalisation	Gilbert Jeanvion	14	2004
	Eloge de la sublimation	Carmen Strauss-Raffy	14	2004
	Le Soutien au Soutien du point de vue de la parentalité. Le groupe comme un enfant à élever ?	Jacques Lévine	14	2004
	L'instance-monde		15	2005
	L'instance-monde	Jacques Lévine	15	2005
	L'enfant, le balcon et le monde	Dominique Ginet	15	2005
	Plaidoyer pour une éducation qui ouvre à l'instance-monde	Martine Lacour	15	2005
	Philippe Avron et Jacques Lévine. Ou chronique de colloque de l'AGSAS des 9 et 10 octobre 2004	Jacqueline Schwartz	15	2005
	Gribouillis	Bernard Montclair	15	2005
	La perception du monde chez les jeunes enfants : de Piaget à Winnicott	Beat Manz	15	2005
	Des enfants en dialogue avec le monde, vus par les peintres	Jeanne Moll	15	2005
	Ce que disent les mots d'enfants de leur expérience du monde	Martine Boncourt	15	2005
	"Est-ce que j'existe ?" Des enfants de 8 à 11 ans s'interrogent et interrogent le monde	Jeanne Moll	15	2005
	Apprendre à penser le monde à l'école de l'hôpital	Hélène Voisin	15	2005
	Créer des passerelles intergénérationnelles	Jean Schmitt	15	2005
	Le rapport au Monde des adolescents en marge	Thierry Goguel d'Allondans	15	2005
	Venir au monde sans limites	Raymond Bénévent	15	2005
	Nouvelles du Portugal	Maria Teresa Sa, Maria do Ceu Pereira, Ana Maria Fonseca	15	2005
Epuisé	Les relations école-famille		16	2006
	La maison des petits dans l'école : une nécessité	Jacques Lévine	16	2006

	Parents - enseignants : la divergence des modèles éducatifs	Raymond Bénévent	16	2006
	"Je t'aime, moi non plus...". L'école et les parents - et d'abord les parents par adoption	Cécile Delannoy	16	2006
	Les instituteurs Freinet et les parents d'élèves	Martine Boncourt	16	2006
	Comment parler de l'école à ses enfants ? Comment parler de la famille à l'école ?	Antoine Alaméda	16	2006
	Lettre à Renaud	Andrée Resch	16	2006
	Qui sont les fautifs ?	Diana Toussaint	16	2006
	L'école "interne", une école... "à prendre par cœur"	Dominique Ginet	16	2006
	La maison n'est jamais loin	Jacques Lévine	16	2006
	Drôles de guerres	Carmen Strauss-Raffy	16	2006
	Qui sont nos enfants ?	Solange Petiot	16	2006
	L'aventure de "La Liette"	Marie-Danielle Pierrelée	16	2006
	L'Équipe éducative : une rencontre institutionnalisée entre parents et école	Gilbert Jeanvion	16	2006
	Un "atelier Parents" à l'intention des enseignants dans un collège de ZEP	Marie Boyer	16	2006
	Un travail de psychologue scolaire à plusieurs voix	Beat Manz	16	2006
	S'exercer, en Soutien au Soutien, à lever les malentendus	Nelly Cheul	16	2006
	L'entrée à l'école maternelle : un moment inaugural pour l'établissement des liens école / famille	Jeanne Moll	16	2006
	L'association Intermaide de Creil : un exemple de médiation parents / école	Sophie Latour	16	2006
	École et famille, une association dynamique	Marie Claire Michaud	16	2006
	La difficile question de la transmission		17	2007
	Les difficultés de la transmission	Jacques Lévine, Dominique Ginet	17	2007
	Désir de transmission, transmission de désir	Rose Join-Lambert	17	2007
	Un héritage mis en question...	Cécile Delannoy	17	2007
	Pourquoi transmettre ?	Christiane Chessex-Viguet	17	2007
	L'expérience enseignante en panne de transmission	Carmen Strauss-Raffy	17	2007
	"La volonté de transmettre... Porter la musique"	Jean-Claude Casadesus	17	2007
	"La parole professorale, une parole de vie"	Sandra Travers de Faultrier	17	2007
	"Écouter le dire"	Bernard Montclair	17	2007
	Transfert et transmission	Jeanne Moll	17	2007
	Prévenir les ruptures de la transmission	Beat Manz	17	2007
	Transmettre : illusion, défi, ou acte d'espérance ?	Marie-Françoise Bonicel	17	2007
	Transmission et passage de témoins en milieux scolaires : points de vue d'une inspectrice	Anne-Marie Gioux	17	2007
	L'analyste, l'analysant et la transmission	Brigitte Bénévent	17	2007
	"Le Soutien au Soutien", un lieu de transmission pas comme les autres	Martine Lacour	17	2007
	Recevoir - transmettre... Oui ?	Ginette Herry	17	2007
	Quels espaces d'initiative dans les institutions ?		18	2008
	Espace et initiative	Raymond Bénévent	18	2008
	L'arche et la galère. Qu'est-ce qu'une institution ?	Frank Gautret	18	2008
	Institution, individu, initiative	Rose Join-Lambert	18	2008
	Des espaces d'initiative aux espaces de mobilisation	Alain Picquenot	18	2008
	Les institutions en classe : des espaces de liberté au service de la construction de soi	Anne Delcourt	18	2008
	Questions pour tous	Cécile Delannoy	18	2008

	"Nous sommes tous créateurs de l'espace balisé qui est le nôtre"	Christiane Chessex-Viguet	18	2008
	Les marges d'initiative dans l'institution	Anne-Marie Gioux	18	2008
	Une aventure pédagogique collective au Lycée Jean Lurçat	Joëlle Longerinas	18	2008
	Quel espace d'initiative dans les institutions ? Un parcours	Rémi Castérés	18	2008
	Quand les élèves nous ouvrent un espace d'initiative et nous obligent à inventer	Geneviève Chambard	18	2008
	Je t'aime, moi non plus	Jean Schmitt	18	2008
	Vers une psychologie scolaire qui prenne en compte le sujet	Beat Manz	18	2008
	Résistances et intérêt pour le Soutien au Soutien en IUFM	Martine Lacour	18	2008
	Un malheur dans l'institution et l'apport du Soutien au Soutien	Sylvie Dinton, Annie Fromont, Monique Nahoum	18	2008
	Quels espaces d'initiative dans l'institution pour un inspecteur ?	Frédéric Bablon	18	2008
	Rapports d'ateliers du colloque		18	2008
	La transmission, l'éducation, le déni de la mort	Alain Picquetot	18	2008
	Hommage à Jacques Lévine. Dossier : Pour quoi l'école ? Apprentissages, savoirs, croissance...		19	2009
	Pensées	Marie-Jo Rancon	19	2009
	Art et inconscient	Jeanne Moll	19	2009
	Une histoire poétique	Maryse Métra	19	2009
	Jacques Lévine, ou la saveur d'un compagnonnage	Bernard Montclair	19	2009
	Des paroles de Jacques Lévine qui résonnent en nous	Daniel Gostain	19	2009
	Une œuvre de référence pour les luttes actuelles	Yvane Chenouf	19	2009
	Hommage à Jacques Lévine.	Geneviève Chambard	19	2009
	L'intégration des enfants d'une culture étrangère à l'école : une tâche difficile	Beat Manz	19	2009
	Empathie des enseignants et souffrance psychique des élèves au cœur d'un travail de Soutien au Soutien	Martine Lacour	19	2009
	Du vécu de la colère à l'urgence de penser	Raymond Bénévent	19	2009
	La pédagogie ne connaît pas de préalable...	Philippe Meirieu	19	2009
	Quel sujet forme-t-on aujourd'hui ? Les valeurs éthiques d'un sujet apprenant confrontées à une vision manipulatrice de l'humain	Mireille Cifali Bega	19	2009
	Une école de l'expérience	Joseph Rossetto	19	2009
	Pour qui l'école ?	Rose Join-Lambert	19	2009
	L'école entre hier et demain	Christiane Chessex-Viguet	19	2009
	Les apports du Soutien au Soutien à ma pratique de Chef d'établissement	Françoise Allain	19	2009
	École : urgence de penser		20	2010
	Imaginaire, liberté, éducation	Jeanne Benameur	20	2010
	L'enfant dans la société occidentale d'aujourd'hui	Michel Benasayag	20	2010
	Les compétences dans l'éducation : une menace pour la transmission ?	Angélique Del Rey	20	2010
	La question de la scolarité obligatoire sous la cinquième République	Claude Lelièvre	20	2010
	La crise de l'école. Du sens manifeste au sens latent	Jacques Lévine	20	2010
	L'école est-elle en proie à un processus de déparentalisation généralisée ?	Jacques Lévine	20	2010
	Pour mettre enfin l'affect à sa place !	Dominique Ginet	20	2010

	Transmission et exhéréation	Dominique Ginet	20	2010
	Pour une écoute tripolaire dans les groupes de Soutien au Soutien	Maryse Métra	20	2010
	Pensées arrêtées, pensées empêchées, pensées relancées Le Soutien au Soutien pour continuer et faire, avec les enfants qui nous troublent	Martine Lacour	20	2010
	L'Atelier Philosophie AGSAS ou L'Art de prendre son temps pour apprendre à penser autrement	Agnès Pautard	20	2010
	Une urgence	Beat Manz	20	2010
	Helena, Hélène	Carmen Strauss-Raffy	20	2010
	Faire un bout de chemin ensemble	Anne-Marie Mathey	20	2010
	Deux ou trois choses qui se regardent	Martine Boncourt	20	2010
	Art, culture et humanité dans le creuset de l'école		21	2011
	Part l'Art, pour l'Humanité	Jeanne Moll	21	2011
	De l'énigmatique pouvoir de l'art pictural	Marie-Jo Rancon	21	2011
	La mise en culture	Yvane Chenouf	21	2011
	Adolescents et atelier d'écriture : jouer de ses violences plutôt qu'en être l'objet	Jean-Pierre Klein	21	2011
	Une éducation physique au sensible. Un Atelier-Danse, animé par Jacques Fargearel	Geneviève Chambard	21	2011
	Et "si on rêvait" entre adultes, au colloque de l'AGSAS	Hélène Voisin	21	2011
	Entrer en poésie	Martine Boncourt	21	2011
	Le dessin dans la psychanalyse d'enfants	Beat Manz	21	2011
	Le débat muet, un Soutien au Soutien de groupe ?	Jean-Charles Léon	21	2011
	Sous le signe de la rencontre	Jeanne Moll	21	2011
	Le Soutien au Soutien en Vallée d'Aoste	Gilbert Jeanvion	21	2011
	Le soutien aux enfants porteurs de traumatismes dans les structures de la petite enfance en Bosnie-Herzégovine	Jovanka Bevenda	21	2011
	Rencontre en Finlande	Maryse Métra	21	2011
	Que savons-nous des adolescents d'aujourd'hui ?		22	2012
	Introduction au thème du colloque	Jeanne Moll	22	2012
	La vie secrète des caméléons. Quelques éléments anthropologiques. Pour une compréhension de l'adolescent du 21ème siècle	Thierry Goguel d'Allondans	22	2012
	Le regard tripolaire de Pina Bausch	Martine Lacour	22	2012
	Ce que nous dit Peter Pan... De la difficulté à devenir adolescent	Maryse Métra	22	2012
	Le processus d'adolescence et le rôle du soutien parental	François Marty	22	2012
	L'errance adolescente : un entre-deux entre la souffrance psychique et l'acte ?	Emmanuelle Plantevin-Yanni	22	2012
	L'orientation comme confrontation à la désorientation	Jacques Lévine	22	2012
	Éduquer et socialiser au risque de l'adolescence	Dominique Ginet	22	2012
	Au-delà du scolaire, "l'éveil du printemps" comme miroir de la mentalité adolescente	Jacques Lévine	22	2012
	Un adolescent entre hostilité et ennui	Beat Manz	22	2012
	L'errance de Claudine	Marguerite Bialas	22	2012
	D'Aoste à Paris et retour	Sidonie Charrey, Sandra Apostolo	22	2012

	Grandir, éduquer, enseigner : Quelle(s) prise(s) de risque(s) ?		23	2013
	Introduction au thème du colloque	Maryse Métra	23	2013
	Au risque de la différence : <i>La petite casserole d'Anatole</i>	Maryse Métra	23	2013
	La pédagogie institutionnelle : le risque d'entendre	Catherine Pochet	23	2013
	Conduites dangereuses et prises de risque pour grandir autrement ?	Hélène Romano	23	2013
	Psychologue au risque de la psychanalyse : un métier	José Morel Cinq-Mars	23	2013
	Au risque de l'art	Entretiens avec Cendrine Genin et Josse Annino	23	2013
	Au risque de l'apprentissage de la lecture	J. M. G. Le Clézio	23	2013
	Conclusion du colloque	Maryse Métra	23	2013
	Éduquer, c'est toujours prendre des risques	Cécile Delannoy	23	2013
	Au risque d'être parent. Pourrait-on parler d'une parentalité suffisamment bonne ?	Maria Teresa Sa	23	2013
	Enseigner, un métier à risques	Jeanne Moll	23	2013
	Harcèlement et prise de risque	Beat Manz	23	2013
	Sécuriser l'espace poétique	Martine Boncourt	23	2013
	Éducation et psychanalyse : quelle histoire !		24	2014
	Introduction au thème du colloque	Maryse Métra	24	2014
	Éducation et psychanalyse d'hier à aujourd'hui : un questionnement incessant	Jeanne Moll	24	2014
	L'énigme de l'Enfant	Joseph Rouzel	24	2014
	L'école de La Neuville et "ces enfants qui chantent faux"	Michel Plon	24	2014
	Conclusion du colloque	Maryse Métra	24	2014
	La fonction de direction	Alain Girard	24	2014
	Freud, sa fille Anna et J.-B. Pontalis	Florence Tessarech	24	2014
	Les 5 enjeux politiques des Groupes de Soutien au Soutien. Poursuite du "chantier de l'Humain"	Martine Lacour	24	2014
	Philo : débat ou atelier ?	Martine Boncourt	24	2014
	Cédric et son "Ratkell 9"	Beat Manz	24	2014
	L'effet mère	Martine Boncourt	24	2014
	Et si on se préoccupait d'abord de l'humain ?		25	2015
	Introduction au thème du colloque	Maryse Métra	25	2015
	À quelles conditions les lois, en particulier à l'école, sont-elles "humanisantes" ?	Jean-Pierre Lebrun	25	2015
	Prévenir les violences dans les pratiques professionnelles... Un chemin vers la bienveillance	Christine Schuhl	25	2015
	Le corps et la voix	Flavia Mounaji	25	2015
	Organisation du travail et approche non médicamenteuse de la maladie d'Alzheimer	André Quaderi	25	2015
	Dernier acte du colloque	Maryse Métra	25	2015
	Et si on se préoccupait aussi de l'inhumain en l'homme ?	Rose Join-Lambert	25	2015
	L'école humaine : la question de l'hospitalité ?	Emmanuel Soccodato	25	2015
	Je et un autre. L'importance des commencements	Maria Teresa Sa	25	2015
	L'échauguette des chevaliers	Marie-Jo Rancon	25	2015
	Donner la parole à l'enfant	Beat Manz	25	2015
	De la table des saisons au pique-nique pédagogique... Pour des espaces de médiation famille/école	Lydie Delorme	25	2015
	Malika : un cas d'école	Martine Boncourt	25	2015
	La condition réflexive de l'émancipation	François Galichet	25	2015

	Faut-il que les adultes grandissent pour que les enfants s'humanisent ?		26	2016
	Introduction au thème du colloque	Maryse Métra, Raymond Bénévent	26	2016
	L'enfant sans crédit	Pierre Michard	26	2016
	Du slam, du son, du sens	Tolten	26	2016
	Ateliers de réflexion	Cécile Delannoy, Valérie Brunner, Jean-Pierre Klein	26	2016
	Naître au monde	Maria Teresa Sa	26	2016
	Accompagnement clinique groupal d'enseignants et de formateurs	Claudine Blanchard-Laville	26	2016
	Conclusion du colloque	Maryse Métra	26	2016
	Faut-il grandir ?	Christiane Chessex-Viguet	26	2016
	Voyage, voyages...	Martine Boncourt	26	2016
	Grandir et s'humaniser ou... Le garçon qui avait peur d'aller en classe	Beat Manz	26	2016
	Première rencontre	Rose Join-Lambert	26	2016
	Accompagner des adultes en situation de handicap : une expérience de Soutien au Soutien	Martine Lacour	26	2016
	Pleurer de joie Histoire de l'ours	Sébastien Souhaité	26	2016
	Entre l'être et le faire... Hautes tensions ?		27	2017
	Introduction au thème du colloque	Maryse Métra	27	2017
	Quelles réceptions au faire ?	Xavier Gassmann	27	2017
	L'enseignant, un professionnel sous haute tension	Michel Develay	27	2017
	Construire un dispositif de formation en partenariat avec des parents de milieux populaires	Vincent Massart, Elodie Larme, Vincent Espejo, Céline Aubert	27	2017
	<i>Faire avec</i> quand on ne sait plus <i>être avec</i> : quand individualisation rime avec individualisme	Emmanuelle Plantevin-Yanni	27	2017
	Des nouvelles de la planète Mars. Billets de cinéphiles agsassiens		27	2017
	Conclusion du colloque	Maryse Métra	27	2017
	Entre le dire et le faire... L'inconscient révélé ?	Beat Manz	27	2017
	Variations autour de l'animation	Claudine Cicoella	27	2017
	Les nouveaux enseignants débutants	Rose Join-Lambert	27	2017
	L'enfant philosophe, un interlocuteur valable	Geneviève Chambard, Michèle Sillam	27	2017
	Lieux de parole, coopération, écoute...	Martine Boncourt	27	2017
	Accueillir... Quel accueil pour des enfants, des familles entre deux cultures, entre deux langues ?		28	2018
	Quitter un pays aimé et aborder une terre étrangère : un chemin de souffrances	Jeanne Moll	28	2018
	Grandir entre deux langues	Omar Guerrero	28	2018
	"Il faut tout un village pour faire grandir un enfant"	Véronique Rivière	28	2018
	"Let me be". Dépasser le problème de l'identité pour être ce que l'on a envie d'être	Dalila Bellil	28	2018
	Accueillir la parole de l'autre quand elle intrigue et dérange	Haydée Popper-Gurassa	28	2018
	Conclure... Et poursuivre la réflexion	Rose Join-Lambert	28	2018
	Compte rendu d'un Atelier Psycho-Lévine		28	2018
	Quelques rencontres avec la langue de l'Autre	Martine Boncourt	28	2018
	La fabrique de l'empathie... Entre imaginaire et réalité	Martine Lacour	28	2018

	Accueillir un enfant réfugié	Beat Manz	28	2018
	D'Henri Wallon à Jacques Lévine : échos pour aujourd'hui	Claudine Cicoella	28	2018
	Comment Wen Shen s'est invité au colloque	Nicole Prioul, Sandra Barbé	28	2018
	Enseignant-enseigné : un corps à corps singulier	Florence Leroy Warin	28	2018
	Les ateliers de philosophie AGSAS : Penser ensemble, dès l'enfance, la condition humaine		29	2019
	Les ateliers de Philosophie AGSAS en regard de la tradition philosophique	Raymond Bénévent	29	2019
	Les ateliers de philosophie, une chance pour l'institution	Robert Girerd	29	2019
	Un atelier de Philosophie AGSAS : La Beauté	Maryse Métra	29	2019
	Les enjeux politiques de la chaire UNESCO sur la philosophie avec les enfants	Edwige Chirouter	29	2019
	Complémentarité entre les Ateliers de philosophie AGSAS et d'autres courants	Nathalie Frieden	29	2019
	La diversité des courants de philosophie avec les enfants en France et la spécificité des ateliers de philosophie AGSAS	Michel Tozzi	29	2019
	Philosoph'Idéklic... Un atelier de philosophie AGSAS intergénérationnel dans un festival pour l'enfant !	Maryse Métra, Pascale Mermet-Lavy	29	2019
	"Fraterni-thé" : une expérience de rencontres intergénérationnelles à l'école avec les ateliers de philosophie	Mathieu Louail, René Legrand	29	2019
	Des ateliers de philosophie AGSAS aux "Remue-méninges" de l'USEP	Pascale Mermet-Lavy	29	2019
	les "Ateliers de Philo" du "Club santé Seniors" de la MGEN des Yvelines	Loïc Douet	29	2019
	Les Ateliers de Philosophie dans des centres pénitentiaires - entretien	Geneviève Chambard, Michel Combe	29	2019
	Intérêt de faire vivre des Ateliers philo pour les participants de Terre d'Arcs En Ciel	Lucy Lopez, Catherine Doucet	29	2019
	"Rien ne sert d'exister" (extraits du spectacle théâtral)	Yves Cusset	29	2019
	CETTE GRAINE HÉLLENIQUE ET POÉTIQUE, cette pensée ancrée dans le sentiment d'appartenance à l'humanité	Maria Teresa Sa	29	2019
	Les Ateliers de Philosophie AGSAS avec des étudiants étrangers : témoignage	Agnès Pautard	29	2019
	Les ateliers de philosophie AGSAS et <i>l'archaïque</i>	Sébastien Souhaité	29	2019
	Atelier philo et narrativité	Christian Deligne	29	2019
	Deux débats édifiants	Martine Boncourt	29	2019
	"On peut accrocher des souvenirs ensemble pour construire une histoire de souvenirs"	Benjamin Chemouny, Nicole Prioul	29	2019
	Sigmund Freud et la philosophie	Beat Manz	29	2019
	Premières rencontres d'automne de l'AGSAS, en huit lieux		30	2020
	Entre souffrances, confiance et espoirs	Martine Lacour	30	2020
	Souffrance et confiance sont dans un bateau	Maryse Métra	30	2020
	À l'école de la confiance : fétiche ou expérience ?	Nicolas Go	30	2020
	Le conte, un psychologue si clairvoyant	Rose Join-Lambert	30	2020
	Appeler, être appelé et faire l'expérience de la rencontre	Jeanne Moll	30	2020
	Séance de Soutien au Soutien (Marseille)	Nicole Fagot	30	2020
	Atelier de Philosophie AGSAS : le courage (Besançon)	Maryse Métra	30	2020
	Atelier Psycho-Lévine : Que peut ressentir quelqu'un... (Lyon)	Maryse Métra	30	2020

	Lettre à un ami (Paris)	Christine Mariotte, Michèle Sillam, Véronique Schutz, Virginie Laroche	30	2020
	Théâtre forum (Lyon)	Kevin Boeking-Dit-Sydenham, Maryse Charmet, Anne-Marie-Mathey	30	2020
	Pourquoi la psychanalyse	Élisabeth Roudinesco	30	2020
	Sandor Ferenczi	Maria Teresa Sa	30	2020
	Hans Zulliger, le jeu et la dynamique de guérison	Beat Manz	30	2020
	L'enfant et le jeu	Hans Zulliger	30	2020
	La psychanalyse aujourd'hui	Claudine Cicoella	30	2020
	Une séance de Soutien au Soutien... et son après-coup	Rose Join-Lambert	30	2020
	Expérience de participation à un groupe de Soutien au Soutien	Guillaume Subra	30	2020
	La caverne, un atelier d'interrogation collective au lycée	Bernard Gouze	30	2020
	Alexandre	Geneviève Chambard	30	2020
	Où la séance de Soutien au Soutien est précédée de quelques exercices de Qi Gong...	Violaine Jambu-Dania	30	2020
	Prendre soin, ensemble, des lieux et des liens éducatifs		31	2021
	Introduction au thème du colloque	Rose Join-Lambert	31	2021
	Ce que le bébé nous apprend du soin du soin	Bernard Golse	31	2021
	Tenir et soutenir, actualité de la fonction phorique dans le système éducatif	Pierre Delion	31	2021
	Quelle instance pour accueillir l'humain ? Un lieu pour penser le sujet en devenir	Xavier Gassmann	31	2021
	De l'institution du soin	Raymond Bénévent	31	2021
	Maisons et personnes	Maria Teresa Sa	31	2021
	À l'école Jacques Lévine	Corinne Famelart, Paul Psaltopoulos	31	2021
	Le Microlycée, un lieu éducatif pour "prendre soin ensemble"	Sandrine Benasé-Rebeyrol, Julie Bergine, Delphine Chevet	31	2021
	La maison dans l'école	Maryse Métra	31	2021
	Le Soutien au Soutien permet-il de "Prendre soin, ensemble, des lieux et des liens éducatifs" ?	Gilbert Jeanvion	31	2021
	Prendre soin de sa classe : "Ma sixième de 2ème type"	Michèle Sillam	31	2021
	Conclusion du colloque	Rose Join-Lambert	31	2021
	Confinement - Jour 40 - Œuvre de patience	Martine Lacour	31	2021
	Prendre soin du travail ?	Claudine Cicoella	31	2021
	Éduquer les enfants dans notre société contemporaine ?	Rose Join-Lambert	31	2021
	Le langage intermédiaire de Jacques Lévine. Glossaire	Maria Teresa Sa	31	2021
	Les effets de sidération en Soutien au Soutien	Bernard Gouze, Gilbert Jeanvion	31	2021
	Le Soutien en Soutien en distanciel : qui l'eût cru ?	Bernard Delattre	31	2021
	Un groupe de Soutien au Soutien à ECOFOR	Maryse Métra	31	2021
	L'anonymat dans les Ateliers de Réflexion sur la Condition Humaine	Maryse Métra	31	2021
	Une semaine bleue hors du commun	Geneviève Chambard	31	2021
	Se mettre à penser au retour du confinement dans un Atelier de Philosophie AGSAS	Isabelle Le Nobin	31	2021
	Atelier de Philosophie AGSAS quotidien dans une classe relais	Nathalie Chevaugéon	31	2021

	Les Ateliers d'Interrogation Collective du colloque	Groupe des animateurs	31	2021
	Hartmut Rosa. <i>Résonance. Une sociologie de la relation au monde</i>	Claudine Cicoella	31	2021
	Les métiers de la relation : l'éthique en actes		32	2022
	L'éthique, esquisse de l'histoire d'un concept	Véronique Boquin-Sarton	32	2022
	Éthique clinique des métiers de la relation : engagement de parole, préservation de subjectivité et prise de risques	Mireille Cifali	32	2022
	Éduquer ou diagnostiquer, évaluer ou accompagner : faut-il choisir ?	Philippe Meirieu	32	2022
	Quelques principes d'une éthique enseignante en actes dans la relation d'autorité	Bruno Robbes	32	2022
	La démarche éthique ou comment aboutir à un acte juste ?	Jean-Pierre Durif-Varembont	32	2022
	Le dispositif du GSAS comme une "caresse éthique"	Martine Lacour	32	2022
	Un espace éthique d'interrogation ? Les Ateliers d'Interrogation Collective	Bernard Gouze	32	2022
	Le protocole des Ateliers de Philosophie AGSAS® et l'éthique de la croissance du sujet	Véronique Schutz, Michèle Sillam	32	2022
	L'éthique dans les Ateliers Psycho-Lévine	Maryse Métra	32	2022
	Conclusion du colloque	Véronique Boquin-Sarton	32	2022
	Acrostiches de l'atelier du colloque		32	2022
	Éthique : incertitude, bégaiement, opacité, poétique...	Martine Boncourt	32	2022
	La décision éthique. Habiter nos mondes en commun	Raymond Bénévent	32	2022
	Crises de colère. L'accompagnement psychothérapeutique par le psychologue scolaire à l'école	Beat Manz	32	2022
	Témoignages : effets du Soutien au Soutien dans le cadre institutionnel "La grande pauvreté et la réussite de tous"	Bernard Gouze	32	2022
	Quelques réflexions à propos de la position d'animatrice de groupe de Soutien au Soutien	Claudine Cicoella	32	2022
	Fantaisie agsassienne sur les notions d'enveloppe et d'atmosphère	Rose Join-Lambert	32	2022
	La place des émotions dans l'Atelier Psycho-Lévine	Rose Join-Lambert	32	2022
	Les ARCH dans ma classe	Sabine Gessain	32	2022
	Quand le thème de l'Atelier de Philosophie dé-route et que la pensée chemine...	Maryse Métra	32	2022
	Christopher Bollas, <i>Sens et mélancolie. Vivre au temps du désarroi</i>	Claudine Cicoella	32	2022
	Jean-Pierre Lebrun, Alain Eraly, <i>Réinventer l'autorité. Psychanalyse et sociologie</i>	Gilbert Jeanvion	32	2022
	Murielle Szac, Nathalie Novi, <i>Immenses sont leurs ailes</i>	Maryse Métra	32	2022
	Jean-Michel Guenassia, <i>Les terres promises</i>	Martine Boncourt	32	2022