

Jeudi 16 juin 2022

- 16h30 -

Assemblée générale de l'association APRASED

...

Contact : RASED Ecole du Parc de Toulouzette

40500 Saint-Sever

aprased.2022@gmail.com

Les conférences ont lieu au

Cloître des Jacobins

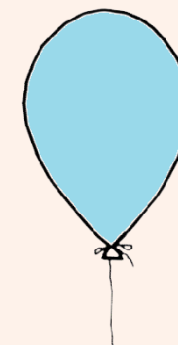
Rue du Général Lamarque

40500 Saint-Sever

APRASED 40

présente

En toutes sécurités ?



15 et 16 juin 2022

Saint-Sever

Mercredi 15 juin 2022

9H00 - Accueil des participants

9H30 - Ouverture des 42èmes journées

de l'APRASÉD des Landes

- 10h00 -

Rose JOIN-LAMBERT

Membre de l'AGSAS

Grandir en sécurité

Comment penser la question de la sécurité à l'école à partir des principes éthiques et des concepts de l'AGSAS (Association des Groupes de Soutien au Soutien), qui fait dialoguer pédagogie et psychanalyse ?

Dans un contexte où les grandes institutions, dont l'école, ne sont précisément plus des institutions soutenant chaque adulte dans son rôle, où les structures sociales ont évolué vers plus d'individualisme et moins de stabilité familiale, comment chaque enfant construit-il sa sécurité psychique, à chaque étape depuis la fusion mère-enfant jusqu'à l'adolescence ? Quand il entre à l'école, comment celle-ci peut-elle lui offrir un cadre permettant qu'il continue à grandir et puisse apprendre, seul et en groupe ?

- 14H00 -

Hélène ROMANO

Psychologue, docteur en psychopathologie

Loin d'être considérée comme un lieu sécurisant, l'école apparaît de plus en plus souvent comme un espace où des violences de toutes sortes peuvent se manifester avec des protocoles et évaluations innombrables qui viennent bouleverser le rapport entre les élèves et les adultes.

Violences humaines (harcèlement, agressions sexuelles, attentats), violences institutionnelles, violences sanitaires, les situations ne manquent pas.

Dans un tel contexte, comment apporter aux élèves la sécurité psychique suffisante et leur permettre de grandir dans une ambiance où l'angoisse et la sinistrose sont devenues des marqueurs omniprésents du discours social ?

Cette conférence se propose d'aborder la façon dont les intervenants en milieu scolaire peuvent être des ressources résilientes pour les élèves en leur apportant le minimum de sécurité psychique.



Illustration de Quiterrie Laborde

Jeudi 16 juin 2022

- 9h00 -

Alexandra BRUNBROUCK

Ancienne enseignante spécialisée - Formatrice - Auteur

Sécurité émotionnelle et mise en projet

Peur, angoisse, sentiment d'insatisfaction, repli sur soi, fuite, immobilisme, comportement compulsif, conflit, relation douloureuse... Comment se manifeste l'insécurité intérieure et comment se construit la sécurité émotionnelle ? Quel impact cette sécurité a-t-elle sur notre capacité à traverser les changements, les inconforts, les tempêtes inhérents à chaque vie ? Quel lien existe-t-il entre cette sécurité émotionnelle et la résilience ? Comment développer des ressources intérieures qui stimulent capacité d'adaptation, confiance en soi et estime de soi, interdépendance positive, plaisir et sens ? Quelles pratiques d'accompagnement favoriser ?

- 14h00 -

Laurence BERGUGNAT

Professeur des Universités en sciences de l'éducation, Université de Bordeaux, INSPE Académie de Bordeaux

Santé et pouvoir d'agir à l'Ecole

Dans un environnement aujourd'hui menaçant et anxiogène impactant la santé des populations, deux questions empruntées au sociologue Hartmut Rosa (2018) nous sont apparues essentielles en ce début de siècle d'accélération sociale sans précédent :

- Quelles sont les alternatives éducatives permettant de développer des relations au monde résonantes, plutôt qu'aliénantes, et de laisser la place au *conatus* (Spinoza) ? - Le projet éducatif de l'Ecole ne pourrait-il pas être d'apprendre à déceler des axes de résonances dans la vie, et de faire de l'Ecole un espace de résonance qui permettrait aux adultes comme aux élèves de « *se sentir portés et protégés dans un monde accueillant et responsif* ». (Rosa, 2018) ?

Pour répondre à ces questions, nous nous appuyerons sur le développement du pouvoir d'agir individuel et collectif des enseignants et des élèves, ainsi que sur l'apprentissage expérientiel (Freire, 1998).