

Des nouvelles du Collectif RASED

Nous vous avons fait part qu'au printemps dernier, le Ministre de l'Éducation nationale avait fait parvenir à tous les DASEN, les conclusions d'un rapport de l'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR), portant sur « L'organisation, le fonctionnement et l'évaluation des effets des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté ».

Le Collectif avait demandé à être reçu par le Ministère pour échanger sur différents points de ce rapport, et entre autres, pour savoir comment était reçue la recommandation n°1 qui appelait à « redéfinir la place du RASED dans le cadre d'une nouvelle circulaire ministérielle ».

Deux demandes étant restées sans réponse, nous avons alors écrit au Président de la République et au Premier Ministre avec copie au Ministre de l'Éducation Nationale.

Nous avons alors reçu une proposition d'audience avec Mme Gautherot, de la DGESCO. C'est déjà elle qui nous avait reçus lors de la dernière audience en novembre 2020. Elle a été inspectrice dans le secondaire et IEN adjointe avec le DASEN de Paris. Elle a été auditionnée pour le rapport et doit donc bien connaître le dossier.

Il nous a été proposé soit une rencontre en présence avec quatre personnes représentant le Collectif, soit une visio avec tous ses membres. L'AGSAS était favorable à une rencontre « en vrai », en insistant peut-être pour savoir si au niveau du Ministère, il n'existait pas une salle pouvant accueillir 17 personnes (ce que nous étions au final, avec quatre personnes de la DGESCO et de la DGR). Mais l'ensemble des membres du Collectif étant favorable à la visio, c'est cette dernière option qui a été choisie. Ce qui nous a valu une interruption de connexion à cause d'un orage, et nous restons sur notre faim quant aux positionnements du Ministère. Mais nous y reviendrons.

Lors d'une réunion préalable, nous avons pu préparer l'audience. Nous étions à l'initiative de cette réunion et nous avons des choses à dire, mais nous attendions aussi des réponses de la part du ministère. Nous avons dégagé différents points qui ont été répartis entre les différentes organisations.

Nous avons été auditionnés par 6 personnes de la DGESCO :

Christelle Gautherot, Sous-Directrice des savoirs fondamentaux et des parcours scolaires (DGESCO A1)

Catherine Chabanne, du bureau du programme "enseignement scolaire public du premier degré"

Marion Mallet-Petiot, Cheffe du bureau des écoles maternelles et élémentaires – difficulté scolaire 1er degré

Isabelle Mary, Chargée d'études écoles maternelle et élémentaire, en charge de la difficulté scolaire

Alison Labarre et Amandine Falloux, chargées d'études au bureau de l'école inclusive

Pour la DGRH B2 : Cécile Bourlier, Sous-direction de la gestion des carrières, gestion des personnels enseignant.

Nous avons été entendus car Mme Gautherot a repris la parole en montrant que certains points avaient retenus son attention, mais serons-nous écoutés ? Elle nous a redit ce qu'était un rapport de l'Inspection Générale, et qu'il n'engageait en rien des mesures concrètes, qui peuvent rester des recommandations à partir desquelles le Ministère peut réfléchir en associant les protagonistes. Elle a juste eu le temps de nous dire que le dispositif RASED n'était pas remis en cause, et qu'au contraire, faire l'objet d'un rapport de l'Inspection

Générale pouvait témoigner de l'intérêt de l'institution pour ce dispositif !

A ce moment-là, l'image a commencé à se bloquer, Mme Gautherot a dit : « La connexion est mauvaise. Je crois qu'il y a de l'orage, pas entre nous, bien sûr ! », et toutes les personnes du Ministère ont été déconnectées. Nous sommes restés entre nous quelques minutes, puis la réunion a été interrompue.

Le Collectif se retrouvera le 8 juin pour débriefer sur ce dernier échange et envisager la suite. Nous aurons envoyé à Mme Gautherot par mail les différents arguments développés et espérons une prochaine rencontre (à la rentrée ?) pour connaître les engagements du tout nouveau Ministre sur le dossier des aides aux élèves qui rencontrent des difficultés à l'école.

Christine Mariotte, Maryse Métra