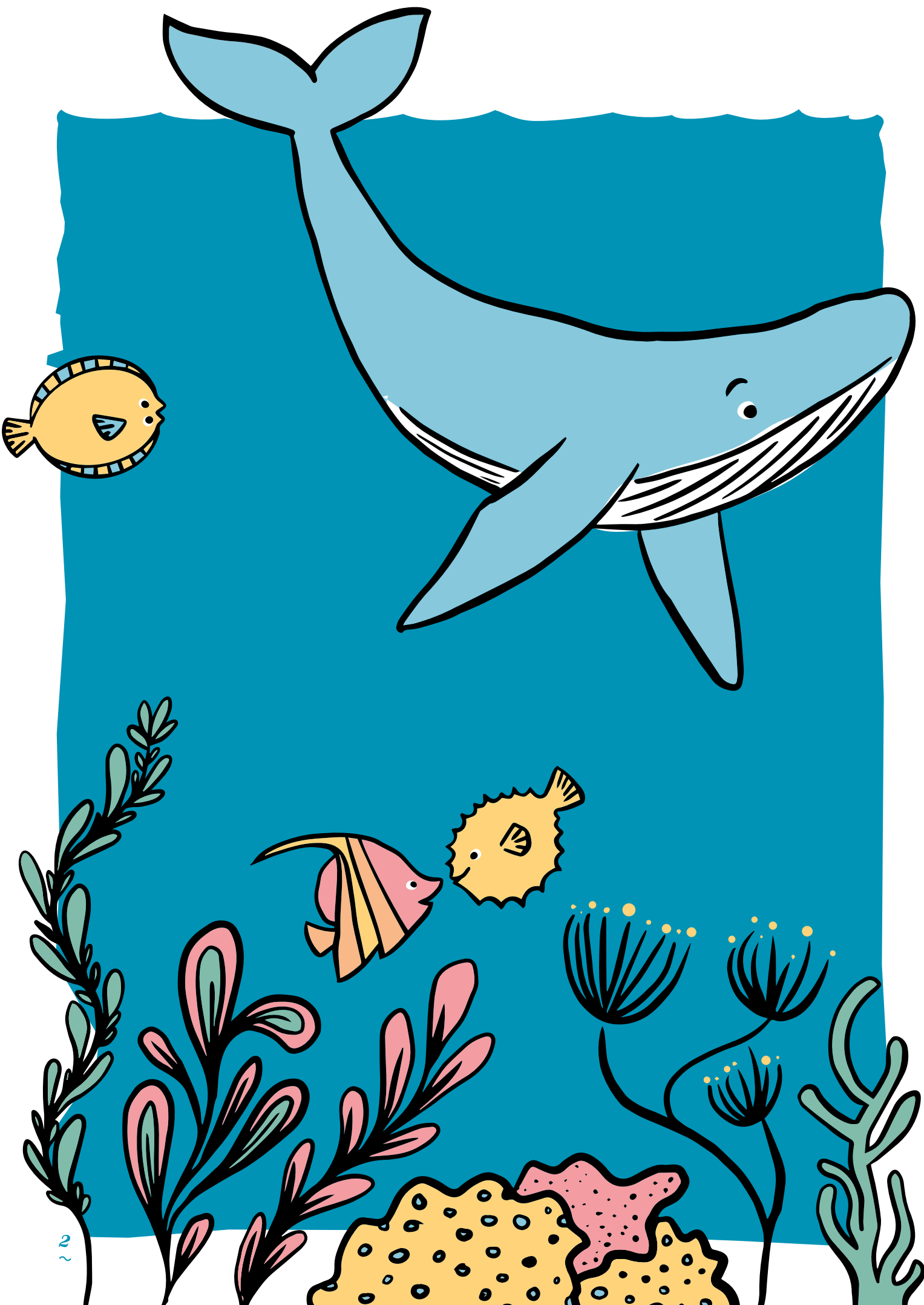


L'Odyssée des droits

**Les enfants agissent
contre l'injustice !**



**JOURNÉE MONDIALE
DU REFUS DE LA MISÈRE**
Kit pédagogique



L'Odyssée des droits

Les enfants agissent contre l'injustice



Kit pédagogique

pour la Campagne 2021 de la Journée Mondiale
du refus de la Misère - 17 octobre

Introduction

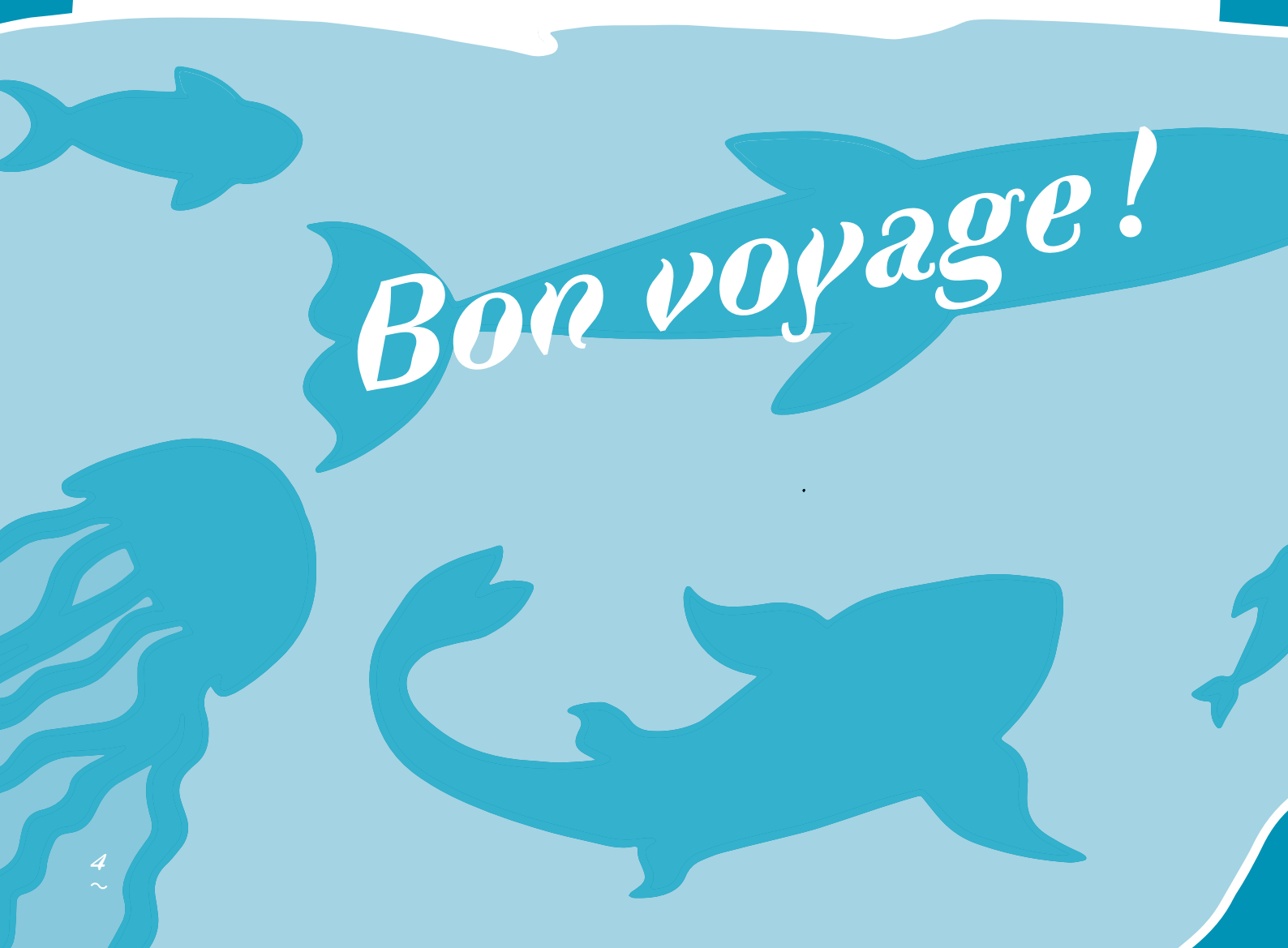
Voici un livret pour préparer la **Journée mondiale du refus de la misère** qui a lieu chaque année le 17 octobre !

Ce jour-là, un peu partout dans le monde, des personnes se réunissent, et donnent la parole à ceux et celles qui vivent la pauvreté, et qui luttent pour la refuser. Souvent, la pauvreté empêche d'agir, de vivre librement et d'exercer ses droits. C'est pourquoi le thème du 17 octobre choisi pour l'année 2021 est « **le pouvoir d'agir** ».

Tu pourras suivre dans les pages à venir, l'aventure d'**Aude** et **Issé**. Ils partent sur leur bateau à la rencontre d'enfants qui exercent leur pouvoir d'agir et défendent ainsi leurs droits essentiels : droit à la santé, au logement, à l'éducation, aux loisirs, à la non-discrimination.

Au fil des pages Aude et Issé te suggèrent de réfléchir, jouer, créer, d'agir avec solidarité et citoyenneté, et d'inventer de mille et une façons une vie meilleure pour toutes et tous.

Le pouvoir d'agir, c'est trouver ou retrouver la possibilité de réaliser des projets qui nous tiennent à coeur, qui sont importants pour nous et pour ceux qui nous entourent, même quand cela nous semble très difficile.



Bon voyage!

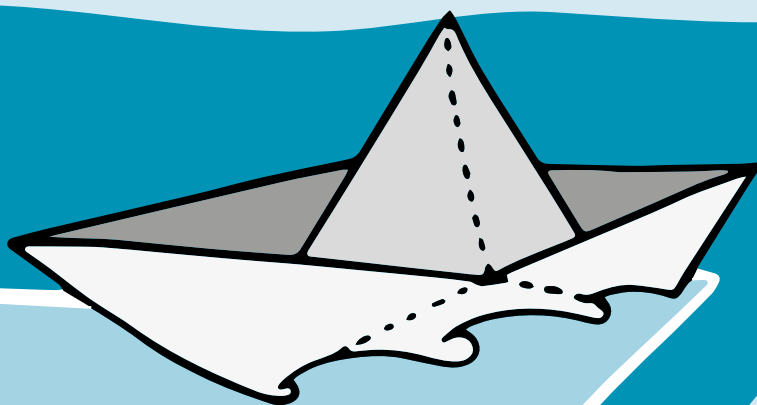
Tout au long de ton voyage sur les océans, tu pourras partager tes idées et tes créations sur la page Facebook :

[@lesenfantsrefusentlamisere](https://www.facebook.com/lesenfantsrefusentlamisere)

Demande à un adulte de ton entourage de t'aider pour publier tes réalisations. Si tu ne peux pas te connecter à Facebook, tu peux nous envoyer tes réalisations sur l'adresse e-mail :

collectif.france@oct17.org

Dis-nous quelles activités tu as préférées, celles que tu as moins aimées ou trouvées difficiles, et si l'histoire de l'Odyssée des droits t'as plu !



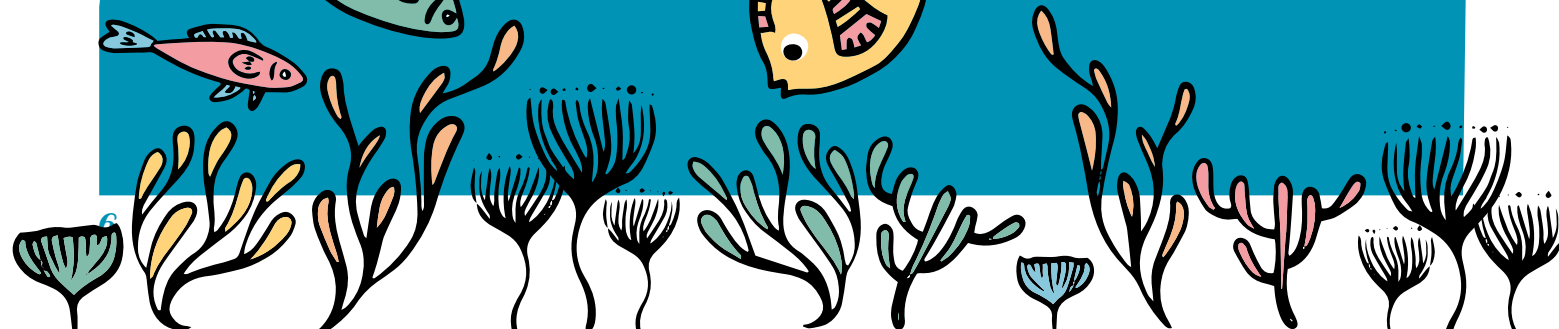
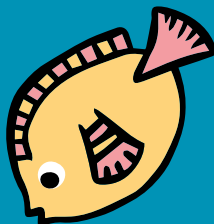
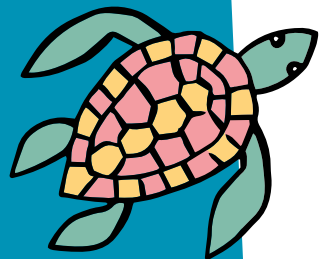
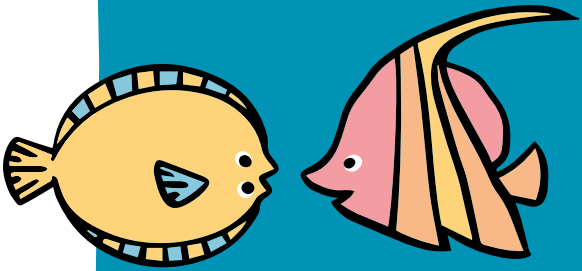
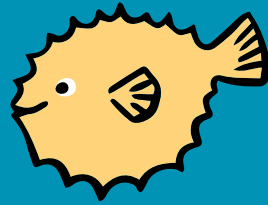
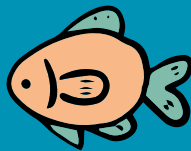
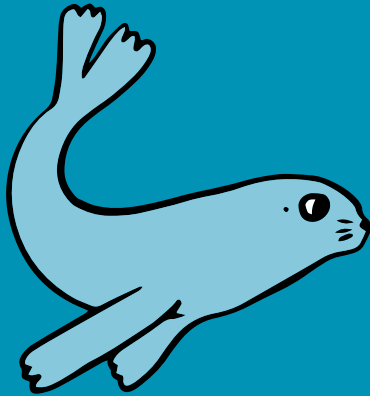
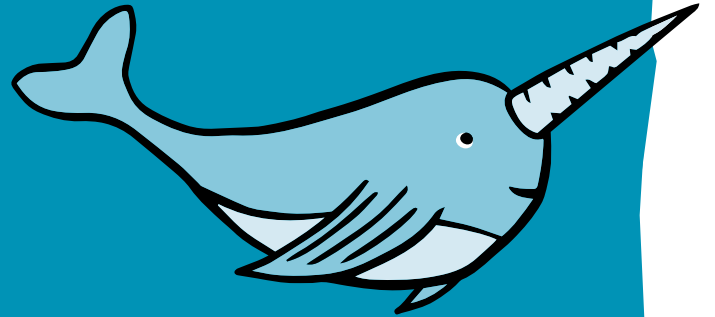
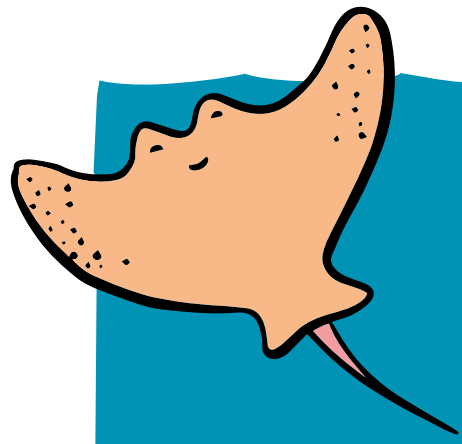
Si tu as entre 7 et 12 ans, ce livret est fait pour toi !

Que tu lises ce dossier seul, ou que tu le fasses avec une classe ou un groupe d'enfants, **ce livret est fait pour t'accompagner**, ainsi que tes enseignants et enseignantes ou tes animateurs et animatrices.

Il a été créé par des organisations qui combattent la misère et défendent les droits de tous les humains.

Tu peux retrouver ce livret à télécharger en format numérique sur le site www.comprendrepouragir.org

Table des matières



Introduction	4
Table des matières	6
Que faire ?	8
Fabrique ton bateau	11
Et vogue le navire	12
Premier continent : Un toit pour la nuit et du respect pour la vie	14
1. Histoire	14
2. Activités	15
1 - Chaises musicales coopératives	15
2 - Se rencontrer et changer de regard	15
Deuxième continent : Le partage du trésor : gouttes d'eau dans le désert	16
1. Histoire	16
2. Activités	17
1 - Le Scrabble coopératif	16
2 - Reportage vidéo sur l'eau ou l'alimentation	17
Troisième continent : Le piège du continent de plastiques	18
1. Histoire	18
2. Activités	19
1 - Jeu des 5 familles Écol'eau	19
2 - Cultive ta débrouillardise	23
Quatrième continent : Bouger, rire et s'amuser : le continent des loisirs partagés	24
1. Histoire	24
2. Activités	25
1 - La silhouette	25
2 - Jeux olympiques fraternels	26
Cinquième continent : Accepter les différences et construire l'amitié	28
1. Histoire	28
2. Activités	29
1 - Utilise ta propre langue des signes	29
2 - Jeu de la boîte magique	29
Sixième continent : L'école c'est ton droit, hausse la voix, on t'entendra !	30
1. Histoire	30
2. Activités	31
1 - Faire un budget	31
2 - La boîte à livre	32
Retour au port	33
Et toi, imagine...	34
Et toi, que peux-tu faire là où tu es ?	36
Mentions et partenaires	38

Que faire ?

Issé est un petit garçon qui vit dans un village au bord de l'océan. Depuis qu'il est tout petit, il adore s'asseoir sur la plage, enfouir ses orteils dans le sable, et regarder les vagues, jusqu'à ce que le soleil devienne tout rouge et se baigne dans l'océan. Souvent, son amie Aude vient le retrouver et ils se racontent des histoires. Elle vit un peu plus loin dans le village, elle adore nager sous l'eau et jouer avec les poissons.

Un soir, alors qu'Issé est tranquillement assis sur le sable, Aude apparaît au milieu des vagues, elle semble très en colère et rejoint la plage. Ruisselante et furieuse, elle tient une bouteille en plastique dans la main.

~ Issé, t'as vu ça ! À chaque fois que je nage, ce ne sont plus des poissons que je rencontre mais des bouteilles en plastique, des fourchettes, des tongs, des tonnes d'objets qui n'ont rien à faire dans la mer ! C'est fou quand même.... mais qu'est-ce qu'on peut faire ?

Aude s'assoit avec rage. Issé ne sait pas comment la réconforter, lui aussi est en colère.

La plage ressemble de plus en plus à une poubelle.

Issé pense tout haut :

~ Je me demande comment on pourrait changer les choses ?

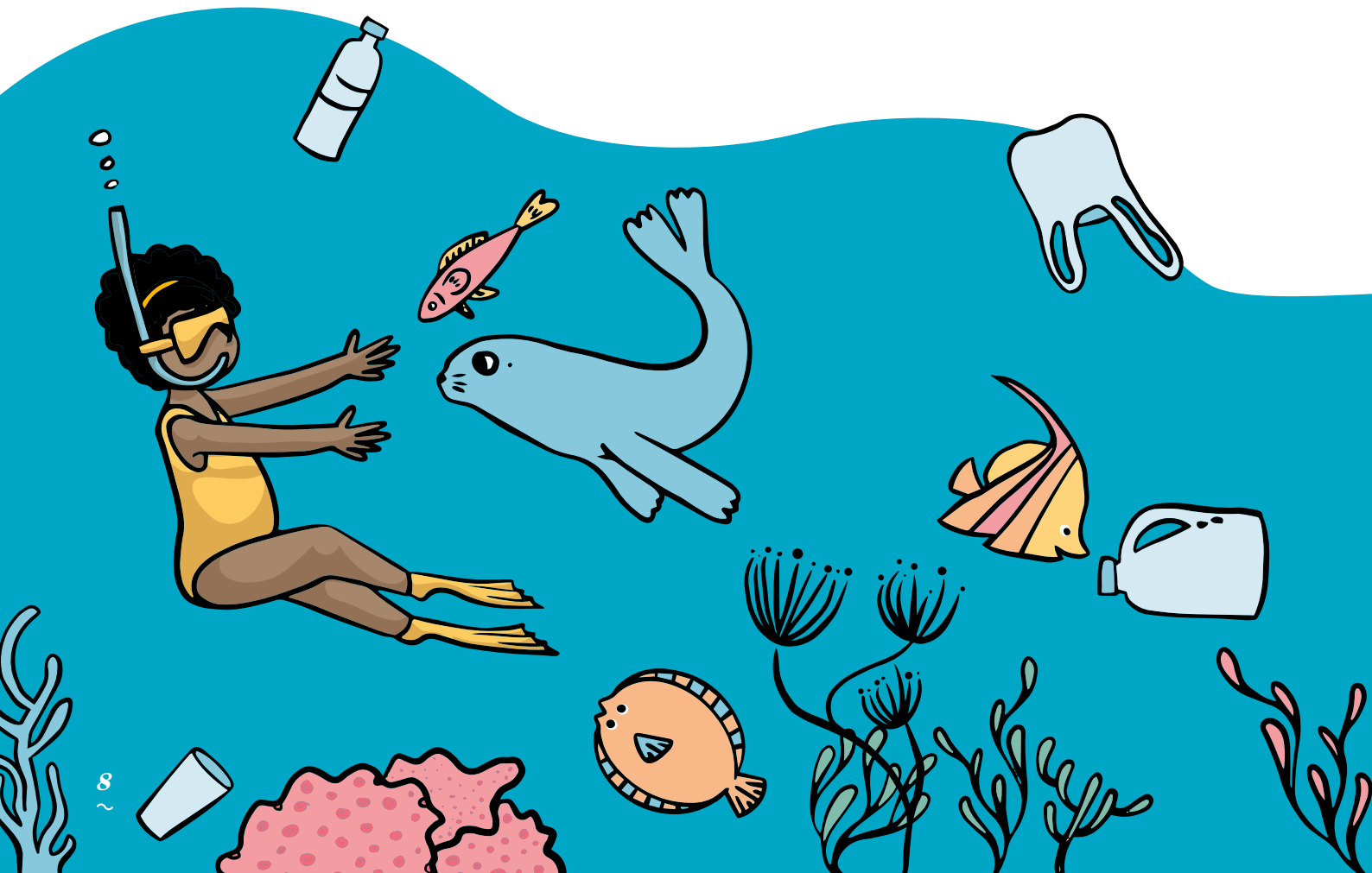
~ Nous sommes des enfants. Je ne sais pas si nous avons vraiment le pouvoir de faire quelque chose contre ce qui nous révolte, répond Aude, toujours furieuse.

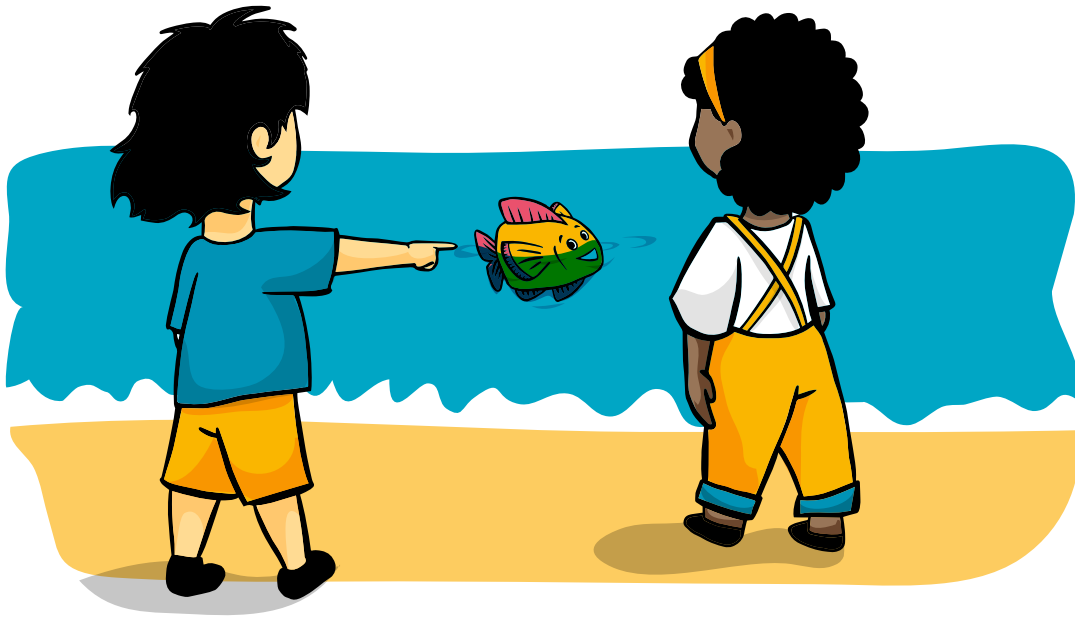
À ce moment-là un scintillement qui vient des vagues attire leur attention.

~ Qu'est ce qui brille comme ça ? s'écrie Issé

~ Encore une canette... bougonne Aude, qui se lève malgré tout et s'approche de l'océan pour mieux voir.

Le scintillement est de plus en plus fort, soudain, sur la crête d'une vague, le dos argenté d'un gros poisson apparaît. Il plonge, et réapparaît, entier cette fois, tout près d'eux, dans l'écume des vagues.





Les deux amis sont stupéfaits et émerveillés, ils n'ont jamais vu un tel poisson. Pendant quelques secondes, tout est figé, les enfants et le poisson s'observent. Puis, le poisson prend la parole :

~ Bonjour ! Je m'appelle Olef, je nageais dans le coin, lorsque je vous ai entendus. C'est difficile aussi pour un poisson de voir sa maison abîmée...
J'ai visité de nombreux continents et rencontré beaucoup d'enfants qui, comme vous, ne sont pas d'accord avec ce qui se passe et qui ont décidé d'agir.

Aude et Issé sont bouche bée devant cet étrange poisson :

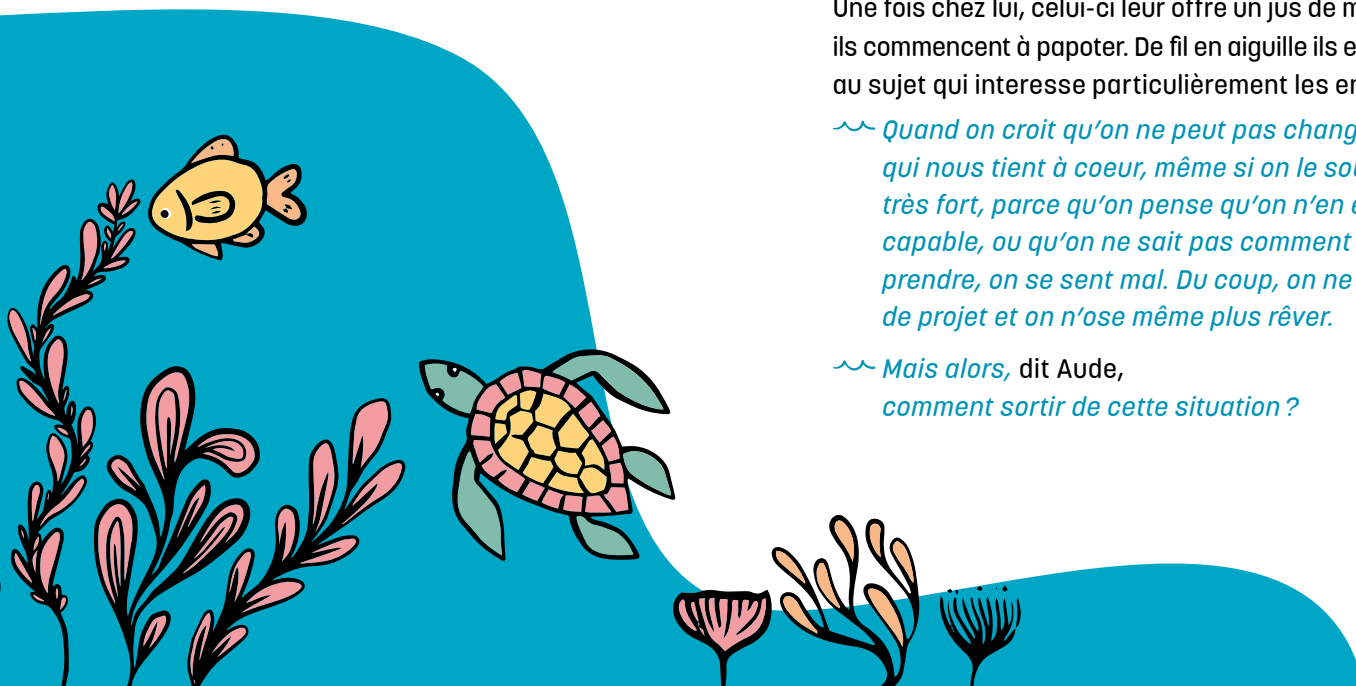
- ~ Mais alors on peut faire quelque chose, nous, des enfants ?
- ~ Je vous propose d'aller rencontrer un vieil ami qui habite dans une cabane un peu à l'écart du village. Cet homme a beaucoup réfléchi à la manière d'agir avec ceux qui ne se sentent pas capables de changer les choses qui leur tiennent à cœur. Ensuite, on pourrait partir en voyage à la rencontre d'enfants qui agissent sur tous les continents. Qu'en pensez-vous ?

Aude et Issé sont enthousiastes :

- ~ Génial, ça nous donnera des idées !

Ils se dirigent donc vers la cabane de l'ami d'Olef. Une fois chez lui, celui-ci leur offre un jus de mangue et ils commencent à papoter. De fil en aiguille ils en arrivent au sujet qui intéresse particulièrement les enfants :

- ~ Quand on croit qu'on ne peut pas changer ce qui nous tient à cœur, même si on le souhaite très fort, parce qu'on pense qu'on n'en est pas capable, ou qu'on ne sait pas comment s'y prendre, on se sent mal. Du coup, on ne fait plus de projet et on n'ose même plus rêver.
- ~ Mais alors, dit Aude, comment sortir de cette situation ?



Le vieil homme la regarde et lui demande :

- ~ *Que fais-tu toi en ce moment ?*
- ~ *Ben, je parle avec vous*
- ~ *Et pourquoi ? Qu'est-ce que tu aimerais changer, toi ?*
- ~ *Je voudrais que la plage où je me baigne soit propre, que la mer ne soit pas polluée... mais je suis une enfant... Olef le poisson nous a dit que vous auriez des idées.*

Le vieux sage reprend :

- ~ *Olef est un ami, et il vous fait confiance. Il va vous accompagner dans votre voyage, parce qu'il a envie que vous puissiez agir comme vous le souhaitez, même si vous êtes des enfants. Vous avez le pouvoir de faire les choses que vous désirez et qui sont importantes pour vous. La preuve, vous êtes déjà venus me voir. C'est un bon début, non ?*
- ~ *Ça veut dire que si on en a envie on peut réussir à faire tout ce qu'on veut ?*
- ~ *Non, ce n'est pas aussi simple que cela, mais quand on sait ce qu'on veut changer et pourquoi, et qu'on est encouragé à le dire et à le faire, seul ou ensemble, on peut agir, vraiment, on peut développer notre pouvoir d'agir.*

Les enfants parlent longtemps avec le vieil homme et quand le jour tombe ils retournent vers Olef. Ils partiront demain à l'aube.

Le lendemain matin....

- ~ *Alors les enfants, prêts pour le grand voyage ?*

Les deux amis sautent de joie sur le sable :

- ~ *Oh oui, allons-y ! Comment allons-nous voyager Olef ? Sur ton dos ?*
- ~ *N'y songez pas, mes écailles sont si glissantes que vous risqueriez de lâcher prise au milieu du voyage ! Non, il vous faut trouver une solution.*

Aude et Issé n'ont pas de bateau ni de barque sous la main, ils marchent sur la plage en réfléchissant. Issé aperçoit une feuille de papier journal charriée par l'océan, qui sèche quelques mètres plus loin.

- ~ *Aude, tu as vu cette grande feuille en papier journal ?*

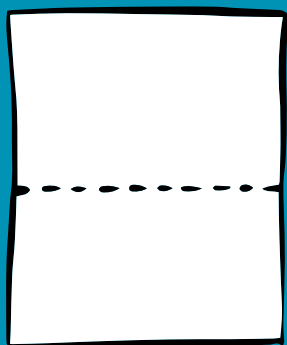
Issé attrape la feuille, Aude plie soigneusement chaque morceau de papier, et bientôt un fier bateau en origami prend forme.

Ils le poussent à l'eau, dépassent les premières vagues et se hissent dans le bateau, dont la voile de papier se gonfle déjà sous le vent. Olef est juste devant, son dos argenté les guide vers l'horizon. En avant, c'est parti pour l'odyssée des trois amis.

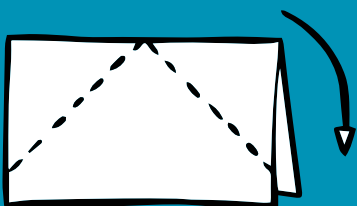


Fabrique ton bateau

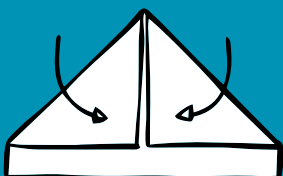
1



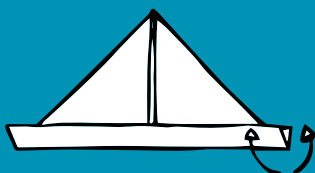
2



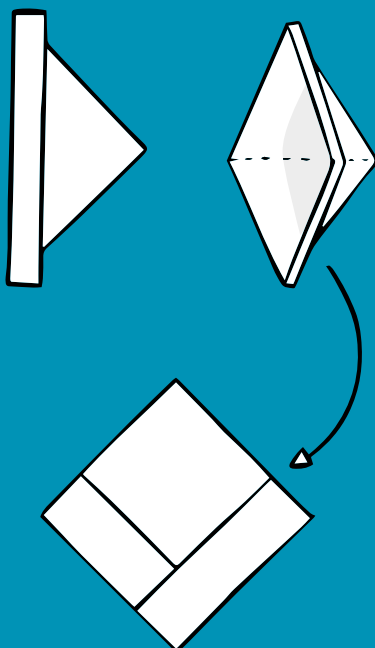
3



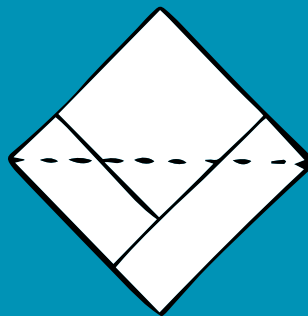
4



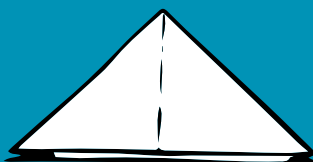
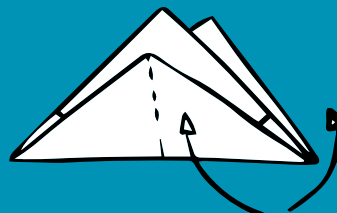
5



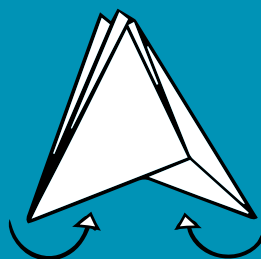
6



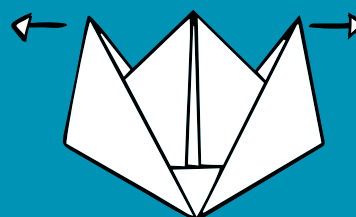
7



8



9



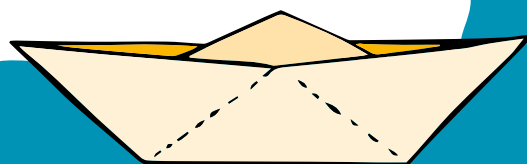
Fabrique ton bateau en origami en suivant le plan de pliage. Tu peux utiliser un beau papier de couleur et le décorer avant de le plier.

Avec l'aide d'un adulte, publie une photo de ton bateau sur la page Facebook :

[@lesenfantsrefusentlamisere](https://www.facebook.com/lesenfantsrefusentlamisere)

ou envoie-nous ta photo sur l'adresse email :

collectif.france@oct17.org



Et vogue le navire

Aude et Issé ne savent pas encore quels pays ils vont découvrir. Voici une carte du monde et l'endroit où ils se trouvent. Ils partent à la recherche d'enfants qui exercent leur pouvoir d'agir.





Pars à l'aventure avec eux
et remplis ta carte du monde
au fur et à mesure de leur voyage.

Pour la compléter,
tu peux imaginer leur itinéraire
et dessiner leurs rencontres,
les paysages qu'ils découvrent
dans les océans et les continents.

À la fin du voyage, tu peux prendre
en photo ta carte du monde et la
publier sur la page Facebook :

@lesenfantsrefusentlamisere

Ou nous l'envoyer sur l'adresse
e-mail :

collectif.france@oct17.org

avec l'aide d'un adulte.

Premier continent

Un toit pour la nuit et du respect pour la vie



Aude et Issé voguent longtemps et lentement, leur petit bateau de papier ne va pas bien vite. Après plusieurs jours, enfin, ils voient au loin une terre et décident d'y accoster. Ils sont très fatigués par leur voyage et cherchent un endroit pour dormir. Aucune maison à l'horizon, et la nuit tombe. Ils décident donc de dormir sur place. Quand soudain une femme et un jeune garçon les surprennent :

~ Vous cherchez un abri ? Je m'appelle Olivia, j'habite juste à côté, avec mon fils, Samson, ce n'est pas grand chez nous, mais venez, au moins vous aurez un toit.

Samson est fasciné par le bateau de papier. Aude lui explique comment elle l'a plié, puis tous rejoignent la petite maison. Ils sont bien là, au chaud, et pendant qu'ils parlent Samson sculpte le bois, c'est sa passion. Petit à petit, ils apprennent à se connaître. Olivia leur explique qu'elle ne pouvait pas les laisser sans abri. Il y a longtemps, elle a été obligée de dormir dehors, et elle ne supporte pas d'y voir quelqu'un. Elle est membre d'une association qui rencontre des personnes sans abri, et les soutient pour qu'elles ne soient pas seules.

Le lendemain matin, les deux enfants se lèvent, après une bonne nuit de sommeil. Olivia les raccompagne au port et Samson leur offre deux jolies rames qu'il a sculptées.

Après de longs au revoir, les deux enfants retrouvent Olef et lui racontent leur aventure :

- ~ Jolie rencontre ! dit Olef.
- ~ Oui et tu ne sais pas tout, dit mystérieusement Issé
- ~ Quoi donc ? demande Olef
- ~ Olivia nous a raconté une histoire d'enfants, à Bordeaux, qui ont agi pour changer les choses.
- ~ Ah bon ? Et qu'ont-ils fait ? Qu'ont-ils changé ?

~ L'un d'eux avait dans ses jeux une figurine Playmobil qui représentait un homme sans abri, il était mal habillé, mal rasé, avec une bouteille d'alcool à la main. L'enfant a dit « Je ne trouve pas normal que Playmobil fasse ça, je connais un monsieur qui vit dans la rue et qui n'est pas comme ça, et qui n'est pas heureux ». Avec ses copains, l'enfant a décidé d'écrire au fabricant de jouets pour lui demander de retirer cette figurine, ce que le fabricant a fait.

Olef siffle d'admiration puis il dit :

~ Et vous, grâce à vos belles rames vous allez pouvoir continuer le voyage plus facilement. Allez avançons !

Activités

1) CHAISES MUSICALES COOPÉRATIVES

La mise en place :

- ~ Prends autant de chaises que de participants et installe-les en rond
- ~ Choisis une musique qui bouge
- ~ Choisis un « maître du jeu » qui éteindra la musique quand il le voudra

Déroulement du jeu :

Lorsque la musique commence, les participants doivent marcher autour des chaises, à l'extérieur du

cercle. Lorsque le maître du jeu arrête la musique, tous doivent s'asseoir le plus rapidement possible. À chaque arrêt de la musique, il faut enlever une chaise et pourtant tout le monde doit être assis. Il n'y a pas d'élimination.

La partie continue en enlevant une chaise à chaque fois jusqu'à ce qu'il n'y ait qu'une seule chaise. Tout le monde doit réussir à s'asseoir en même temps sur la dernière chaise, sinon tout le monde a perdu. Il va falloir être inventif et coopératif pour qu'il y ait toujours de la place pour tous et que personne ne soit rejeté.

2) SE RENCONTRER ET CHANGER DE REGARD

Invite à l'école une personne qui a connu la rue. Elle pourra dire ce qu'elle a vécu, répondre aux questions, discuter avec les élèves de la classe, etc. Il existe des associations qui agissent avec les personnes sans abri. L'une d'elles, La Cloche, est présente dans de nombreuses villes de France et pourra t'aider à organiser une rencontre. Voici l'adresse de son site : <https://lacloche.org/lutter-contre-lexclusion-des-personnes-sans-domicile-en-creant-du-lien-social> (Tu peux la trouver en cherchant ces mots clés sur internet : La Cloche contre l'exclusion)

Et toi, que peux-tu faire là où tu es, pour que personne ne soit rejeté ?

Pour aller plus loin

Voici un **guide anticlichés sur les personnes sans domicile**, que tu trouveras sur ce lien :

<https://lacloche.org/blog/le-kit-anti-cliches-pour-alimenter-vos-debats>

Mots clés : - kit anti-clichés

Des associations comme

La Cloche ou **Entourage**, qui soutiennent les personnes sans domicile, ont plein d'idées à proposer aux enfants pour agir, ou réfléchir. Contacte-les !

La Cloche <https://lacloche.org/lutter-contre-lexclusion-des-personnes-sans-domicile-en-creant-du-lien-social>

Mots clés : La Cloche.org

Entourage <https://www.entourage.social/> **Mots clés :** Entourage

Un livre

Les petits Bonshommes sur le carreau

O. Douzou, I. Simon,
Ed. Le Rouergue

Un enfant dessine dans la buée un petit bonhomme sur le carreau, et il découvre de l'autre côté de la fenêtre d'autres gens qui sont eux aussi sur le carreau, du côté où il fait froid.

Deuxième continent

Le partage du trésor, gouttes d'eau dans le désert



Olef conduit Aude et Issé vers un autre continent. Ils arrivent sur une plage. Le sol est brûlant, le vent chaud et la chaleur étouffante. Heureusement, ils ont encore de l'eau dans leur gourde car l'eau est rare, ici. Très fatigués, ils finissent par rejoindre un petit village.

Ils y rencontrent Inaya, une fille de 12 ans. Elle fait cuire du pain sur un feu de bois. Elle raconte qu'il n'a pas plu depuis cinq mois. L'eau est rare, alors il faut aller la chercher chaque jour à la rivière. C'est sa sœur Dounia qui y va avec son dromadaire et des bidons, afin de rapporter quelques litres d'eau pour sa famille. Elle part le matin vers 7h et revient huit heures plus tard.

La voilà de retour d'ailleurs. C'est le moment du thé. Aude et Issé sont invités, ils dégustent le thé avec précaution, l'eau est un véritable trésor ici. Issé décide d'offrir sa gourde à Dounia. Et puis il faut partir. Dounia offre aussi un petit présent à Aude et Issé, c'est un morceau de tissu de sa région, très coloré. Le grand frère de Dounia, Ali, les emmène à dos de chameau vers la mer. Olef les attend au fond de l'océan.

Issé et Aude ont repris leur bateau. Le tissu a été installé en haut de leur voile de papier, c'est leur drapeau qui claque au vent. Olef les questionne :

~ Alors quelle découverte cette fois ?

Aude raconte la vie des deux sœurs dans un des pays les plus secs du monde.

Issé rapporte ce que leur a raconté Ali. Ali a eu l'occasion de croiser un jeune homme venu de République Démocratique du Congo où l'eau est précieuse aussi.

Là-bas, des enfants d'un quartier de la ville de Bukavu, ont vu leur vie transformée par une maladie contagieuse. On leur a demandé de rester chez eux, mais comme leurs maisons étaient trop petites pour y rester confinés, ils jouaient dehors. Le grand problème, c'est que l'eau potable est devenue très chère.

Les propriétaires des bornes-fontaines ont haussé les prix. Un bidon d'eau coûtait soudain quatre fois plus cher qu'avant ! Les enfants ont été choqués par cette augmentation. Ils disaient :

~ Nos parents travaillent dur, pourtant parfois, nous manquons d'argent. Et du coup, nous sommes obligés d'utiliser l'eau de la rivière qui est dangereuse pour la santé. On peut attraper de graves maladies, si on la boit. L'eau est un besoin et l'accès à l'eau potable est un droit.

Alors ensemble, ils ont décidé d'aller voir le chef du quartier. Le lendemain, le chef a rassemblé les enfants et les propriétaires des bornes-fontaines. Après avoir écouté les enfants, ceux-ci ont accepté de revenir au prix d'origine. Olef n'en revient pas.

~ Ça alors ! Quelle détermination. Les enfants sont étonnants.

Activités

1) LE SCRABBLE COOPÉRATIF

Règles du jeu :

Munis-toi d'un scrabble ou d'un jeu de lettres. Les deux joueurs s'installent côte à côte, chacun avec 10 lettres visibles posées sur la table.

On s'entraide pour composer les mots et les placer à tour de rôle.

Si on est bloqué, il est possible de reposer des lettres et d'en tirer d'autres dans le sac.

On ne compte pas le nombre de points obtenus.

Le jeu s'arrête quand on a placé toutes les lettres.

2) REPORTAGE VIDÉO SUR L'EAU OU L'ALIMENTATION

Regarde cette vidéo :

https://www.youtube.com/watch?v=_zTMqs6OLl4

Mots clés : « Qu'est-ce que l'eau pour vous ? Enfants de Dialangou au Mali. UNICEF France ».

Toi aussi, réalise un court reportage vidéo sur le thème de l'eau (ou de la nourriture) avec un téléphone portable ou par écrit. Imagine la ou les questions que tu vas poser, puis interroge autour de toi tes camarades et ta famille.

Avec l'aide d'un adulte,
publie le résultat sur la page Facebook :
[@lesenfantsrefusentlamisere](https://www.facebook.com/lesenfantsrefusentlamisere)
ou envoie nous ta vidéo sur l'adresse e-mail :
collectif.france@oct17.org

Et toi, que peux-tu faire là où tu es, pour préserver l'eau et la nourriture ?

Pour aller plus loin :

Le site **Comprendre pour agir** présente huit jeux pour réfléchir sur l'accès à l'eau, dans le monde :

<https://www.comprendrepouragir.org/8-outils-pedagogiques-en-faveur-de-lacces-pour-tous-une-eau-propre/> // **Mots clés** : comprendre pour agir - accès pour tous à une eau propre.

Sur ce lien, découvre **des vidéos sur le droit à la santé** :

<https://lespetitscitoyens.com/a-voir/droit-a-la-sante/>

Mots clés : droit à la santé - petits citoyens.

Un livre :

Atlas des inégalités

Stéphanie Ledu, Stéphane Fratinni,
Ed. Milan

L'eau douce à partager entre tous les hommes représente moins de 1 % du volume d'eau présent sur Terre. 250 000 enfants à travers le monde grandissent avec les armes au poing à défaut d'avoir accès à l'école... Un tour du monde des inégalités, et des solutions envisagées et mises en œuvre pour les dépasser.

Le piège du continent de plastiques

Aude et Issé voguent paisiblement lorsqu' Olef disparaît d'un coup. Très inquiets, ils crient de toutes leurs forces, « Olef, Oleeeeeef ! ».

Issé se met à pleurer, il a peur de ne plus jamais revoir Olef. Aude essaie de réconforter son ami quand soudain réapparaît Olef, très mal en point.

Olef leur explique :

~ Les enfants, je suis si heureux de vous revoir. Il m'est arrivé une triste histoire. Vous savez que je suis un poisson mangeur d'algues... J'ai voulu en déguster quelques-unes... Seulement quand je les ai ingérées, j'ai cru m'étouffer. Ce n'était pas des algues, mais du plastique. Le plastique est très dangereux, il tue plus d'un million de poissons chaque année, et beaucoup d'autres animaux marins.

~ Mais c'est horrible, il faut faire quelque chose ! s'écrie Aude.

~ Oui ! Tu as raison ! Certains se mobilisent déjà. Avant de vous rencontrer, j'ai fait un petit voyage en France, en Charente-Maritime précisément. J'ai eu l'occasion de rencontrer Zola, une petite fille de 11 ans.

Son objectif : aider les animaux marins. Pour cela, elle nettoie les plages avec ses amis et ses parents, mais surtout elle est allée rencontrer des restaurateurs pour leur demander de passer des pailles en plastique aux pailles en papier.

D'ailleurs depuis janvier 2021 elle n'a plus besoin de le faire, car la loi en France interdit l'utilisation de pailles en plastique. Mais Zola s'est vraiment impliquée dans cette action, elle allait même parler aux maires des villes alentour pour qu'ils mobilisent les restaurateurs. Comme elle, vous pouvez aussi agir.

Jeu des 5 familles Écol'eau

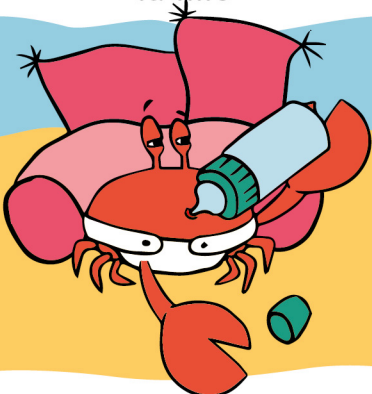
détache ces pages
et découpe tes cartes

(règles du jeu page 23)



Concept et textes originaux
de France Nature et Environnement

Famille AU RÉVEIL la fille



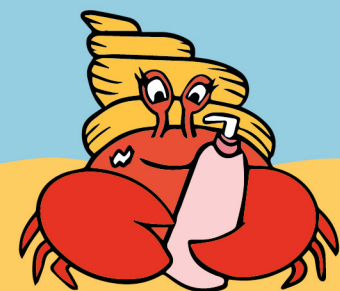
Daniela porte des couches lavables.
C'est environ une tonne de déchets
en moins en trois ans.

Famille AU RÉVEIL le fils



Walid coupe l'eau pendant qu'il se lave
les dents... avec une brosse
dont la tête est remplaçable.

Famille AU RÉVEIL la mère



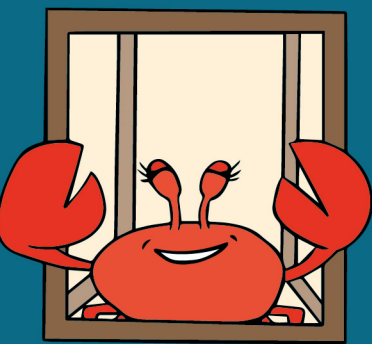
Maman utilise des grands flacons
et évite les lingettes prêtes à l'emploi.

Famille AU RÉVEIL le père



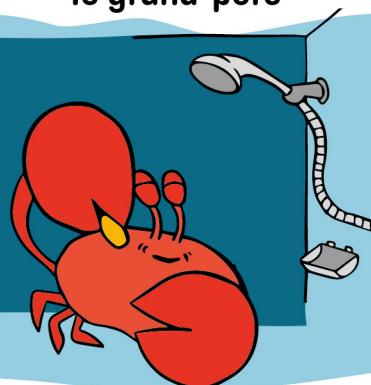
Papa préfère les rasoirs à lames
changeables aux rasoirs jetables.

Famille AU RÉVEIL la grand-mère



Mamie aère régulièrement sa maison, c'est
plus naturel que les parfums d'ambiance.

Famille AU RÉVEIL le grand-père



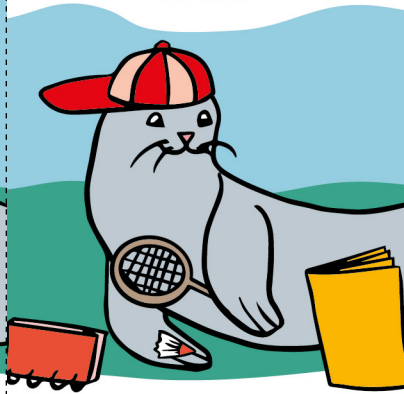
Pour se laver, Papi utilise un savon.
Il gaspille aussi moins d'eau en prenant
une douche rapide plutôt qu'un bain

Famille EN BALLADE la fille



À la mer Fanny n'emporte pas
de jouets légers qui pourraient s'envoler
et souiller les plages.

Famille EN BALLADE le fils



Jojo pense à prendre ses livres
et ses jouets préférés pour
ne pas à avoir à les racheter.

Famille EN BALLADE la mère



Pour le pique-nique, Maman utilise des
récipients hermétiques en plastique. Elle
y dépose de savoureuses salades «maison».

Famille EN BALLADE le père



Pour le pique-nique, papa a apporté
de la vaisselle réutilisable plutôt que jetable

Famille EN BALLADE la grand-mère



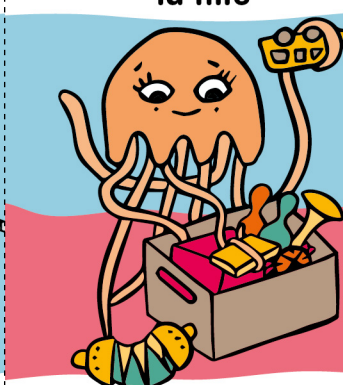
Mamie utilise des moyens naturels pour
se protéger des insectes : une moustiquaire ou
une tapette, mais pas de produits chimiques.

Famille EN BALLADE le grand-père



Pour les promenades et les randonnées
Papi remplit sa gourde avec de l'eau du
robinet. Zéro déchet : il est trop fort, Papi !

Famille EN ACTION la fille



Nina utilise les jouets de son frère.
Prêter, échanger, donner...
C'est aussi réduire les déchets.

Famille EN ACTION le fils



Moins de déchets et plus de culture,
c'est possible ! Au lieu de tout acheter,
Jean emprunte CD, DVD, jeux et livres.



des
droits



des
droits



*des
droits*



des droites



des
droits



des droits



des droits



des
droits



des
droits



*des
droits*



*des
droits*

A cartoon illustration of a blue whale, facing right, with a small eye and a wide, smiling mouth. Above the whale, the words "des droits" are written in a stylized, blue, cursive font. The whale is positioned in the lower half of the frame, and the text is in the upper half.

*des
droits*



*des
droits*



*des
droits*



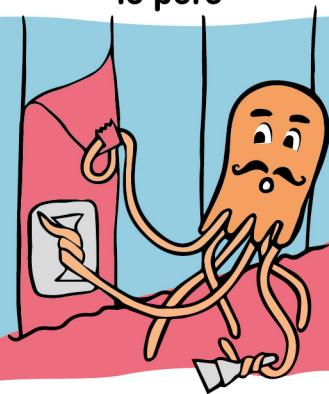
*des
droits*

Famille **EN ACTION** la mère



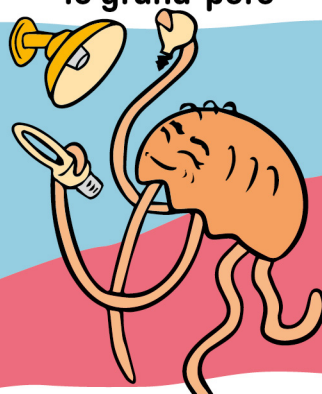
En compostant les déchets de cuisine et verts, Maman améliore la fertilité du jardin, allège la poubelle et protège l'environnement.

Famille **EN ACTION** le père



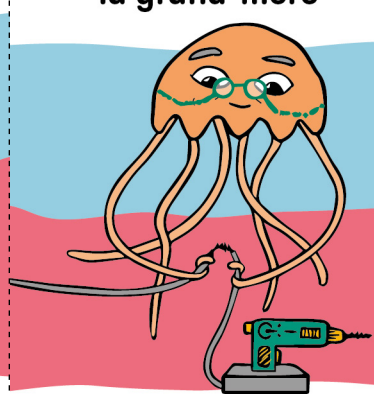
Papa loue du matériel de bricolage. Ainsi, un seul appareil sert à de nombreuses personnes.

Famille **EN ACTION** le grand-père



Papi pense aux ampoules basse consommation. Elles sont plus économiques et plus écologiques.

Famille **EN ACTION** la grand-mère



Avant de jeter un objet, Mamie se demande : « Serait-il utile à quelqu'un d'autre ? » « Est-il réparable ? », « Est-il réutilisable ? »

Famille **À TABLE** la fille



Lili mange des petits plats cuisinés à la maison, on limite ainsi les petits pots et leurs emballages.

Famille **À TABLE** le fils



Redouane boit l'eau du robinet. Elle est de bonne qualité, économique et elle ne génère aucun emballage.

Famille **PETITE PAUSE** la fille



Le berceau de Céline, c'est celui qui a servi à sa maman. Donner une seconde vie aux objets, c'est tellement charmant !

Famille **PETITE PAUSE** le fils



Pour le goûter, Rafael évite les gâteaux en sachets individuels, les gourdes de compote et les mini-doses.

Famille **À TABLE** la mère



Maman cuisine. Elle évite ainsi des déchets inutiles et c'est tellement bon de manger ses compotes, yaourts, tartes...

Famille **À TABLE** le père



Papa sait accommoder les petits restes et surveille attentivement les dates de péremption.

Famille **PETITE PAUSE** la mère



Maman appose un autocollant « Stop Pub » et libère sa boîte aux lettres de la publicité.

Famille **PETITE PAUSE** le père



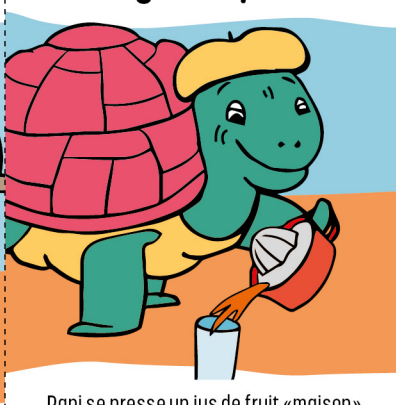
Papa achète du café en vrac et un filtre à café plutôt que des « dosettes ».

Famille **À TABLE** la grand-mère



Mamie choisit des produits en vrac et à la coupe qui sont moins emballés.

Famille **À TABLE** le grand-père



Papi se presse un jus de fruit « maison » pour des vitamines en plus et des emballages en moins.

Famille **PETITE PAUSE** le grand-mère



Mamie fait des économies en utilisant des piles rechargeables et en s'équipant d'un chargeur.

Famille **PETITE PAUSE** le grand-père



Papi raccommode les vêtements abîmés de la famille. Parfois, il les transforme en déguisements !



des
droits



*des
droits*



des droites



*des
droits*



des
droits



des droits



des droits



*des
droits*



des
droits



des
droits



*des
droits*



*des
droits*



*des
droits*



*des
droits*

Activités

1) JEU DES 5 FAMILLES ÉCOL'EAU

Règles du jeu :

Ton objectif : Faire le plus de familles possible.

Chaque famille est constituée de 6 cartes de la même couleur (exemple : les "en balade" en bleu, les "à table" en vert, etc...). Quand tu as 6 cartes de la même famille dans ton jeu, tu peux les poser devant toi : la famille est complète.

Pour commencer, tu distribues 5 cartes à chaque personne, après les avoir mélangées.

Le reste des cartes constitue la pioche.

Le premier joueur demande une carte à la personne de son choix. Si elle a la carte, elle la lui donne. Sinon, il pioche. Si en piochant, il tombe sur la carte voulue, il dit « bonne pioche ! » et il rejoue. Sinon, c'est au joueur suivant. Celui qui est à sa gauche.

Attention, on peut seulement demander la carte d'une famille dont on possède déjà un membre dans son jeu. Le jeu est fini une fois que toutes les familles sont faites. À vous de jouer !

2) CULTIVE TA DÉBROUILLARDISE

Laisse parler ton imagination et fabrique un bel objet de ton choix (un nichoir, une petite voiture, un vêtement...). Il te suffit d'utiliser des choses dont tu n'as plus besoin comme des canettes, des bouteilles en plastique, des vêtements, du bois, et plein d'autres choses.

Une fois ton œuvre finie, avec l'aide d'un adulte, publie le résultat sur la page Facebook : @lesenfantsrefusentlamisere ou envoie nous la photo de celle-ci sur l'adresse e-mail : collectif.france@oct17.org

Et toi, que peux-tu faire là où tu es, pour prendre soin de la planète ?

Pour aller plus loin :

Avec l'association **Ma petite planète**, pendant trois semaines, tu peux, si tu le souhaites, participer avec ta classe à un jeu où tu dois **réaliser des défis écologiques** et **éviter des pratiques nuisibles à l'environnement**.

Tu trouveras toutes les explications sur ce site, alors fonce !

<https://mapetiteplanete.org/mpp-scolaire/>

Mots clés : ma petite planète

Et si tu veux **en apprendre davantage sur le plastique**, tout en t'amusant, tu peux aller sur ce site :

<https://www.droledplanete.be/fiche/61> **Amuse-toi bien !**

Mots clés : y'a un plast'hic - drôle de planète

Retrouve le jeu de 7 familles original créé par France Nature Environnement sur ce lien :

[jeu-de-7-familles-fne-prévention-déchets-à-découper.pdf](#)

Mots clés : jeu de 7 familles - prévention - déchets - à découper - pdf

Un livre :

Demain la terre

Amy Blackwell, Lily Dyu

Ed. Gallimard jeunesse

Recycler les déchets plastiques en Gambie et fournir un revenu aux femmes, combattre la construction d'une méga-mine de charbon en Australie pour protéger la culture aborigène... Aux quatre coins du monde des personnes s'engagent pour protéger notre planète. Les récits de leurs luttes nous invitent à agir.

Bouger, rire et s'amuser: le continent des loisirs partagés

Rassurés d'avoir retrouvé Olef, Aude et Issé continuent leur voyage. Ils arrivent sur une nouvelle terre. En s'approchant des portes de la ville, ils entendent un étrange brouhaha. Aude dit à Issé :

~ *Quelle chance, nous sommes peut-être tombés un jour de marché ! Ce sera l'occasion de goûter de nouveaux fruits et légumes.*

Mais... Pas un seul stand de nourriture. Seulement douze enfants qui discutent entre eux : *« permettez-moi de défendre cette idée »* ou encore *« il est indispensable d'agir vite »*, *« mes camarades et futurs citoyens pensent que... »*.

Aude et Issé sont très surpris. Que font ces enfants ? Peut-être sont-ils en train de préparer une pièce de théâtre ? Issé demande alors à une jeune fille, le nom de la pièce.

La jeune fille éclate de rire :

~ *Ce n'est pas une pièce de théâtre que nous préparons là, c'est le conseil municipal ! Je m'appelle Marianne et j'ai été élue par mes camarades pour représenter ma classe. La réunion devant le maire aura lieu cet après-midi et nous avons prévu de lui présenter un projet commun. Il va falloir le convaincre ! Alors nous nous entraînons avant, car chacun a choisi une idée qu'il devra exprimer.*

~ *Quel est votre projet commun ?* demande Issé

~ *Nous allons proposer de créer des olympiades pour que les enfants des différents villages alentour puissent apprendre à se connaître, faire du sport et, qui sait, devenir amis.*

Pendant la réunion, le maire est bluffé par l'inventivité des enfants.

Il décide d'organiser cet événement une fois par an et de commencer dès la semaine prochaine ! Aude et Issé restent et participent à toutes les activités. À la fin, tous les enfants reçoivent une médaille pour leur participation ainsi qu'une invitation pour l'année prochaine.

Au bout d'une semaine d'activités sportives et amicales, Aude et Issé filent retrouver leur cher Olef. Ils s'empressent d'expliquer leurs exploits et de décrire leurs nouveaux amis.

Ils ajoutent que ces olympiades sont inspirées de l'idée des enfants du conseil municipal de la ville de Tarare, près de Lyon, qui date de 2000. Le conseil municipal est constitué d'élèves de CM2, un garçon et une fille de chaque école de la ville, élus par les élèves eux-mêmes.

Ces olympiades permettent aux enfants des différentes écoles de se rencontrer chaque année.

Olef : ~ *Des champions de l'imagination, les enfants !*

Activités

1) LA SILHOUETTE

Préparation

Le maître du jeu répartit les enfants par groupe de quatre : soit en les laissant choisir, soit par tirage au sort.

Chaque équipe a besoin d'une très grande feuille, de feutres et de colle.

Déroulement du jeu :

Dans un premier temps, chaque groupe dessine la silhouette grandeur nature d'un enfant choisi parmi eux, sur la feuille qui se trouve sous lui.

Puis, les enfants réfléchissent ensemble à ce que chacun sait et aime faire, et l'associent à une partie corps (chanter / bouche ; foot/pied ; lecture / yeux...).

Enfin, les enfants, au moyen du dessin, de la peinture, de l'écriture, du collage, représentent ces qualités ou compétences sur la partie correspondante de la silhouette sur la feuille.

Une fois que la silhouette est bien remplie, il est temps de la présenter aux autres groupes et peut-être même de l'afficher pour le reste de l'école.

Tu peux aussi, avec l'aide d'un adulte, prendre en photo ta silhouette et la publier sur la page Facebook : @lesenfantsrefusentlamisere ou nous l'envoyer sur l'adresse e-mail : collectif.france@oct17.org

Et toi, que peux-tu faire là où tu es, pour partager des loisirs ?

Pour aller plus loin :

Voici, sur ce lien, la présentation du conseil municipal des enfants de la ville de L'Hay les Roses. Pour réfléchir à la citoyenneté, à la démocratie, au pouvoir d'agir :

<https://www.lhaylesroses.fr/ma-ville/conseil-municipal-des-enfants>

Mots clés : conseil municipal des enfants L'Hay les Roses

Clique sur : "rétrospective des projets" pour voir ce que peuvent réaliser des enfants quand ils sont organisés !

Découvre un ensemble d'activités autour du thème du droit aux loisirs. C'est sur ce lien :

<https://www.occe78.net/ressources/documents/1/412,DOSSIER-PEDAGOGIQUE-les-loisirs.pdf>

Mots clés : dossier pédagogique - les loisirs - OCCE78

Un livre :

Le dico de la santé pour les enfants

Sophie Bordet Petillon,
Océane Meklemberg

Ed. Hygée.

Pour être en bonne santé, il faut prendre soin de ton corps mais il importe aussi de trouver ta place parmi ceux qui t'entourent et dans ton environnement. Tu trouveras dans ce livre de précieuses informations et des recommandations qui t'accompagneront toute ta vie !

2) JEUX OLYMPIQUES FRATERNELS

Organisation :

Il faut un maître du jeu qui devra :

Constituer des équipes

Idéalement faire des équipes de 5 enfants. Il faut absolument mélanger les écoles. Il est possible de tirer au sort.

Organiser un planning

Il est important que chaque équipe fasse tous les jeux. Le plus simple est de l'afficher en grand dans la cour où se déroulent les olympiades. C'est une rencontre fraternelle, il n'y a donc pas besoin de compter les points.

Préparer le matériel

Des brassards pour toutes les équipes, des ballons légers (type volley), des seaux, des gobelets réutilisables, de grandes poubelles et des frisbees.

Règles du jeu :

Jeux se déroulant avec toutes les équipes en même temps :

Opération sauvetage

Chaque équipe doit porter l'un de ses membres, qui mime d'être blessé, de l'autre côté du terrain sans jamais le faire tomber et sans lui faire mal.

Conseil : un enfant porte sous les bras, deux enfants portent le buste, un enfant porte les jambes.

Opération noria

Chaque équipe transporte l'eau de son seau de l'autre côté du terrain à l'aide de gobelets réutilisables. Le but du jeu est de ne pas perdre d'eau en route et de ne pas se cogner dans les allers-retours.



Jeux se jouant à 3 équipes :Poule/renard/vipère

Chaque équipe doit avoir un brassard différent et un lieu délimité qui sera « la maison ».

Le but des poules est d'attraper les vipères, des vipères d'attraper les renards, et des renards d'attraper les poules.

L'enfant touché est conduit dans la maison de ceux qui l'ont attrapé. Ses coéquipiers peuvent le libérer en le touchant dans la maison de l'équipe adverse.

Jeux se jouant à 2 équipes :Frisbee poubelle

Chaque équipe doit mettre le frisbee dans la poubelle qui sert de but à l'arrière du camp adverse. On peut se déplacer seulement quand on n'a pas le frisbee dans les mains.

Joueur-but

Chaque équipe essaie de faire passer le ballon léger au joueur-but qui se trouve derrière le terrain des adversaires, sans le faire tomber. Si le ballon tombe au sol, il est donné à l'adversaire. On ne peut pas prendre le ballon des mains de l'adversaire. Si le ballon tombe au sol, on a seulement le droit de faire deux pas pour le récupérer pas plus sinon la balle est donnée à l'adversaire. Seul le joueur-but se déplace librement derrière la ligne de but



Accepter les différences et construire l'amitié

Tout heureux d'avoir retrouvé Olef, après une semaine de séparation, Aude et Issé reprennent leur route, à travers les mers. Quand ils posent le pied à terre, une petite fille, Anna, les invite à rejoindre leur école.

C'est l'heure du début de la classe. Aude et Issé les suivent de bon cœur. Ils sont heureux de se retrouver parmi tant d'enfants et dans cette ambiance joyeuse.

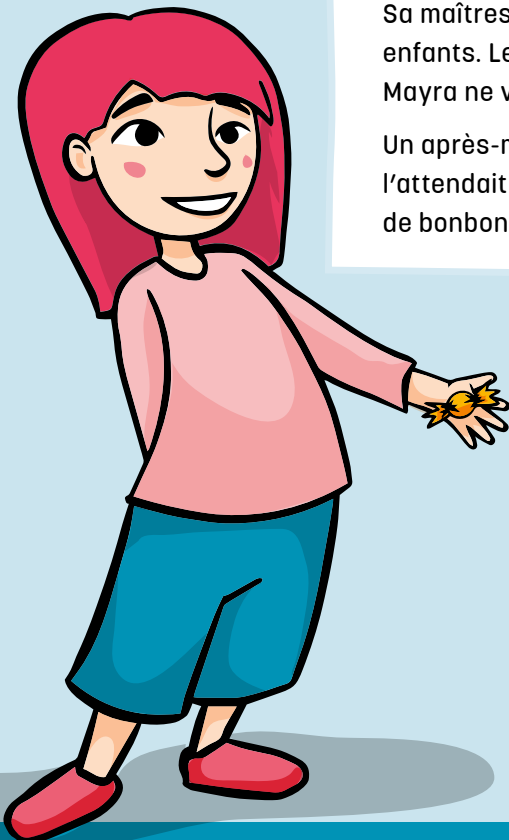
Anna leur offre des bonbons en leur disant qui sont exceptionnels, selon elle. Aude et Issé ne comprennent pas, alors elle leur explique.

Ces bonbons sont ceux d'un garçon qui est revenu en classe hier, et qui en a offert à tout le monde. Il avait quitté l'école parce qu'il était malheureux qu'on se moque de lui, à cause de sa couleur de peau et de ses cheveux. Et la maîtresse nous a raconté l'histoire de Mayra de Bolivie.

Mayra était une petite fille qui avait un problème : elle bavait excessivement. Alors les autres la rejetaient, si bien qu'un jour elle n'est plus venue à l'école, elle était trop triste.

Sa maîtresse s'est dit qu'il fallait faire quelque chose et elle en a parlé aux enfants. Les élèves ont réalisé que ce n'était pas normal qu'à cause d'eux Mayra ne vienne plus à l'école. Alors ils ont décidé de ne plus se moquer d'elle.

Un après-midi, la maîtresse est allée dire à Mayra que tout le monde l'attendait à l'école. Mayra a hésité puis est revenue avec un paquet de bonbons qu'elle a offerts à tous.



De retour vers leur bateau, Aude et Issé se précipitent pour raconter cette histoire à Olef.

Cette fois ce sont eux qui disent : *Là les enfants ont exercé leur pouvoir d'agir, Mayra de son côté en disant stop, et les enfants ensemble, en changeant de comportement...*

Olef leur fait un clin d'œil :

~ Je vois que vous commencez à bien comprendre !

Activités

1) UTILISE TA PROPRE LANGUE DES SIGNES

Tu as déjà vu un interprète de la langue des signes ou même deux personnes sourdes discuter entre elles ? Comme eux, tu peux communiquer sans utiliser la parole.

Sans aucun mot, mais en utilisant tout ton corps, à travers des gestes, des expressions, des mimes... raconte à tes camarades avec le plus de détails

possible l'histoire d'une injustice ou d'une discrimination dont tu as été victime ou témoin.

Pour t'aider, prends 10 minutes avec ton voisin pour partager vos deux histoires et vous interroger sur le message que vous souhaitez exprimer : ce que vous avez vu, ce que vous avez ressenti. N'oublie pas que ton visage peut exprimer beaucoup de choses.

2) JEU DE LA BOÎTE MAGIQUE

Matériel

Pour cette activité, il te faut :

~ Une boîte en carton ~ Un miroir

~ Un maître du jeu, attentif à la bienveillance de tous et toutes

Place un miroir au fond d'une boîte en carton. Personne ne doit te voir faire, seul le maître du jeu est au courant, c'est une surprise pour les participants.

Déroulement du jeu

Les participants s'assoient en cercle. Chacun doit

trouver une personne qui est spéciale pour lui, que ce soit à la maison ou à l'école. Chacun à son tour va dévoiler la personne qu'il a choisie et expliquer pourquoi.

Ensuite le maître du jeu dit : « J'ai aujourd'hui une boîte magique qui va vous permettre de découvrir une personne « très spéciale » mais j'aimerais que vous ne disiez à personne ce que vous verrez dans la boîte ». Chaque participant va, un par un, aller regarder dans la boîte et devra ensuite raconter au groupe ce qu'il a vu sans dévoiler que c'est lui ! L'objectif est de faire exprimer à chacun pourquoi il est une personne très spéciale.

Et toi, que peux-tu faire là où tu es, pour faciliter l'amitié ?

Pour aller plus loin :

Sur ce site, tu trouveras des dessins animés et des petits films qui parlent de **handicap** et de **différence**.

<https://www.enfant-different.org/outils-de-sensibilisation/films-dessins-animes-sensibiliser-au-handicap>

Mots clés : Films - dessins animés - handicap différence

Un dossier pédagogique, intitulé "**stop aux discriminations, faisons respecter nos droits**" te propose toutes sortes d'informations, de réflexions, d'activités.

<http://www.solidarite-laique.org/app/uploads/2016/06/Dossier-p%C3%A9dagogique-stop-aux-discriminations-faisons-respecter-nos-droits1.pdf>

Mots clés : dossier pédagogique - stop aux discriminations

Un livre :

DISCRIMINATIONS
inventaire pour ne plus se taire

Emma Strack, Maria Frade,
Ed. La Martinière jeunesse.

Ce livre dresse un panorama des différentes formes de rejet de l'autre, plus ou moins violentes en France et dans le monde et fait la part belle aux grandes figures qui ont fait bouger les lignes. Une incitation à agir, et ne plus subir !

Sixième continent

L'école c'est ton droit, hausse la voix, on t'entendra!

Après avoir raconté leur dernière aventure à Olef, Aude et Issé voguent vers une nouvelle destination.

Soudain, nouveau continent en vue!

Ils accostent dans le port d'une ville. Alors qu'ils se promènent dans les rues, un petit garçon assis sur un banc attire leur regard. Aude et Issé s'approchent de lui. Le garçon s'appelle Isaac. Il vient à la rencontre de sa maman qui va bientôt sortir du travail, et il a une mauvaise nouvelle à lui annoncer :

~ Le maître a dit aujourd'hui qu'à la rentrée prochaine l'école serait fermée. Isaac est très triste.

« C'est pour faire des économies » a dit le maire de la ville. Mais on ne fait pas d'économies sur l'école, dit Isaac, à moitié au bord des larmes, à moitié en colère. On ne peut pas laisser faire ça !

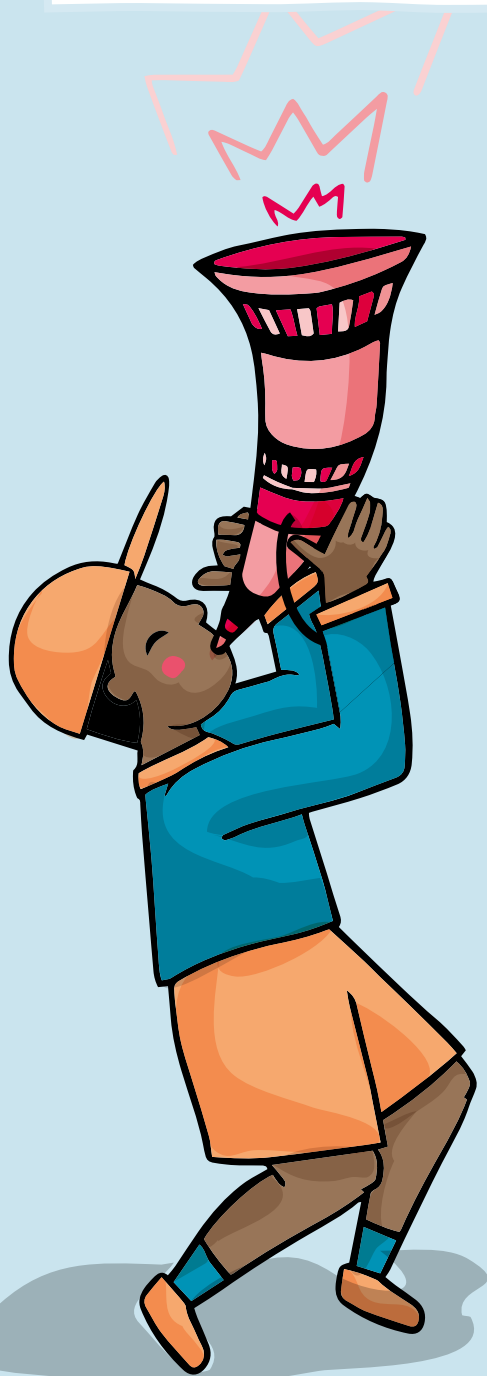
Et il se met à raconter l'histoire d'un garçon à qui la même chose est arrivée. Cet enfant, un petit Américain de 9 ans, qui vivait près de Chicago, Asean, a rejoint un jour une manifestation qui se tenait pour défendre son école. Il a pris la parole devant la foule avec conviction et a interpellé les représentants du gouvernement :

~ Vous devriez investir dans ces écoles, pas les fermer. Nous ne devrions pas avoir à déménager pour pouvoir aller à l'école.

Isaac continue de parler :

~ Le Jeune garçon a rencontré un énorme succès. Pour lui, c'était une obligation de se battre contre la fermeture de son école, car elle concernait de nombreux Afro-américains et que l'éducation est le droit de tous. Grâce à son action, trois écoles, dont la sienne, n'ont pas été fermées. »

Finalement Isaac invite Aude et Issé chez lui. Quand ils arrivent à la maison, ils partagent un goûter. Issé s'étonne de voir plusieurs cornes de brume, dans la maison. « C'est que mon papa, dit Isaac, travaille dans une entreprise qui en fabrique ! » Isaac en offre une à Aude et Issé, qui le remercient chaleureusement avant de reprendre la route.



Activités

1) FAIRE UN BUDGET

Fais un « camembert » de ton budget idéal.

L'école d'Asean devait être fermée pour des questions budgétaires. Imagine que tu doives toi aussi définir un budget pour une ville ou même un pays, quelles seraient tes priorités ?

Quelle part donnerais-tu à l'éducation ? Au logement ? À l'armée ? À l'environnement ?

Un avion ou des écoles ?

Un gouvernement établit son budget annuel.

Le ministre de la défense veut acheter des avions de combat supplémentaires. Le ministre des Finances ne veut pas augmenter les impôts. Le Premier Ministre propose de diminuer le nombre d'enseignants pour pouvoir faire cet achat.

Aidons le ministre de l'Éducation à défendre son budget :

Un avion de combat coûte environ 60 millions d'euros.

Un enseignant coûte à l'État environ 60 000 € par an.

Combien de postes d'enseignants faudrait-il supprimer pour pouvoir acheter un seul avion de combat ?

(Réponse : $60\,000\,000 / 60\,000 = 1\,000$)

Il faudrait supprimer 1 000 enseignants. Si l'on compte 10 enseignants par école, combien d'écoles devront fermer leurs portes ?

(Réponse : 100 écoles)

Le premier ministre osera-t-il supprimer autant de postes d'enseignants pour un avion de combat ? Que ferais-tu à la place du gouvernement ?

Pour aller plus loin :

L'école permet d'accéder aux savoirs fondamentaux, d'autres lieux ouvrent à la découverte. Avec ces liens rejoins des lieux historiques, artistiques, scientifiques... Tu peux aussi chercher d'autres d'autres lieux, liés à d'autres savoirs, ou à ta région. Il y en a beaucoup !

Musée en ligne gratuit :

<https://www.museosphere.paris.fr> Mots clés : museosphere

Musée des impressionnistes : <https://www.iris.mdig.fr/>

Mots clés : iris mdig

Pour de nouvelles expériences scientifiques :

<https://www.citesciences.fr/fr/ressources/juniors/>

Mots clés : cité sciences - ressources juniors

Le droit à la parole des enfants est un droit très important. Pour en savoir plus sur les droits des enfants, voici un lien qui donne accès à des informations et plein d'idées d'activités :

<http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/kit-danimation-sur-les-droits-de-lenfant/>

Mots clés : solidarité laïque - kit d'animation - droits de l'enfant

Deux livres :

Lyuba ou la tête dans les étoiles

Valentine Goby, Ronan Badel

Ed. Autrement Jeunesse

Lyuba est une enfant rom. La vie est très dure et ce n'est pas simple pour elle d'aller à l'école...

Un jour, elle croise le chemin de Jocelyne, une infirmière, passionnée d'astronomie.

Lyuba qui a l'habitude d'observer les étoiles y voit un signe, un espoir.

Le crayon magique de Malala

Malala Yousafzai, Kerascouët

Ed. Gautier-Languereau.

Malala nous raconte son histoire, ses rêves et son combat. Prix Nobel de la paix en 2014, elle milite activement pour que toutes les petites filles du monde aient le droit d'aller à l'école.

Un album fort et plein d'espoir.

2) LA BOÎTE À LIVRE : FAITES CIRCULER LES LIVRES !

Une boîte à livres est comme une petite bibliothèque où chacun peut déposer et emprunter des livres gratuitement. Cela permet d'avoir facilement accès à la lecture, mais aussi de donner une seconde vie aux livres que l'on a déjà lus. Si tu souhaites te lancer dans ce beau projet, voici plusieurs étapes à suivre :

Un lieu

Tout d'abord, il est important de bien choisir le lieu. Cela permet de définir qui pourra en profiter. Tu peux en installer une à l'école. Est-ce que la boîte est seulement pour les enfants de ta classe ou pour toute l'école ? (pense à demander l'autorisation aux enseignants). Tu peux aussi l'installer dans la rue. Est-ce qu'il vaut mieux un endroit de passage pour être bien visible mais sans gêner, ou un lieu plus calme pour commencer à lire ? Attention, si tu choisis un lieu au grand air, veille bien à ce que les livres soient à l'abri du soleil et de la pluie.

Une forme

À quoi va ressembler ta boîte à livre ? Tu peux la fabriquer ou détourner un objet comme un vieux petit meuble en bois ou une valise par exemple. Il est important que tout le monde comprenne bien de quoi il s'agit. Pour cela, il faut indiquer sur ta boîte qui a créé ce projet et pourquoi. Tu peux également rappeler que l'on peut prendre des livres mais pas les abîmer.

Des livres

Il va falloir la remplir cette boîte ! À qui demander les livres ? Commence par faire un tri dans ta chambre et parles-en autour de toi, à tes camarades, à ta famille, à tes voisins. Tu peux aussi demander à des associations ou à ta médiathèque. Une fois que tu auras assez de livres pour commencer, il faudra régulièrement vérifier qu'elle ne soit pas vide.

Une fois que ton projet est bien pensé, s'il concerne toute l'école, tu peux en parler au CPE (Conseiller Principal d'Éducation) afin que tous les élèves en profitent.

Si tu ne peux pas installer de boîte à livres, tu peux imaginer un moment de lecture. Tu pourras faire découvrir ton livre préféré à tes camarades et, en échange, ils te feront découvrir le leur.

Et toi, que peux-tu faire là où tu es, pour faire entendre ce qui est important pour les enfants ?

Retour au port

Après toutes ces émotions, ces rencontres et ces découvertes, Aude et Issé décident qu'il est temps de rentrer chez eux. Olef leur a appris à lire dans les étoiles comme sur une carte et ils peuvent prendre le chemin du retour sans avoir peur de se perdre. Ils remercient Olef et lui disent au revoir. Ils ont très envie de raconter toutes leurs rencontres et ils savent désormais qu'ils ont le pouvoir d'agir dans leur village et de faire changer les choses. Pour la plage et la mer, il y a sûrement quelque chose de possible.



Et toi, imagine...

IMAGINE TON ŒUVRE SUR LE THÈME DU VOYAGE ET DE LA MER

Créer de belles choses, c'est aussi agir ! Les artistes ont trouvé dans le voyage et la mer une source d'inspiration pour leurs œuvres.

Crée à ton tour une œuvre sur le thème de la mer, du voyage. Choisis la technique qui te plaît : collage, peinture, dessin ou crée une œuvre avec du matériel de récupération !

« POUR MOI, LE POUVOIR D'AGIR C'EST... »

Avec tes mots (un texte, une poésie...) ou tes images (dessin, collage...), raconte-nous une histoire qui t'est arrivée, où tu as exercé ton pouvoir d'agir.



La Grande vague de Kanagawa

**Katsushika Hokusai,
1830-1831.**

Katsushika Hokusai (1760-1849) est un peintre, illustrateur et graveur japonais surnommé « Vieux fou du dessin » qui a réalisé une œuvre considérable de plusieurs milliers de dessins et de gravures ! Son sujet préféré : les paysages marins de l'archipel nippon !

Image libre de droit, Clarence
Buckingham Collection, Art Institute Chicago,
États-Unis d'Amérique.



***Bateaux transportant
des ancres aux guerriers
Hollandais***

William Turner, 1804.

William Turner (1775-1851) est un artiste britannique surnommé le « peintre de la lumière », il est très réputé pour ses paysages marins.

Image libre de droits, National Gallery of Art collection, États-Unis d'Amérique.

Les chiffres sur la plage

Auguste Renoir, 1890.

Pierre-Auguste Renoir (1841-1919) est un célèbre peintre français, il fait partie du groupe des impressionnistes et a peint plus de quatre-mille tableaux ! Il aimait beaucoup peindre des portraits et des scènes de vie de bord de mer. Il passa d'ailleurs les onze dernières années de sa vie dans un petit village sur la Côte d'Azur en France, fasciné par la lumière de cette région.

Image libre de droit, The MET Museum Collection-Robert Lehman Collection, 1975, États-Unis d'Amérique.



Quand tes œuvres sont terminées, avec l'aide d'un adulte, tu peux les prendre en photo et les publier sur la page Facebook : **@lesenfantsrefusentlamisere** ou nous les envoyer par mail à : **collectif.france@oct17.org**.

Et toi, que peux-tu faire là où tu es ?

Évènement : 17 octobre

Participe à la Journée du refus de la misère

En rejoignant le rassemblement qui aura lieu dans la ville la plus proche de chez toi (tu peux trouver l'information sur Facebook avec l'adresse @lesenfantsrefusentlamisere) ou sur le site :

<https://17-10-2021-refus-de-la-misere.gogocarto.fr/elements/add>

Mots clés : 2021 - refus - misere - gogocarto.fr/elements

Fabrique un morceau de voile

Sur un morceau de tissu, (largeur 40 cm x hauteur 30 cm) raconte ce que tu as déjà fait ou que tu aimerais faire pour plus d'amitié ou moins d'injustice. Tous les morceaux de voile seront cousus ensemble pour former une grande voile qui sera photographiée et filmée et que tu pourras voir sur la page Facebook: @lesenfantsrefusentlamisere.

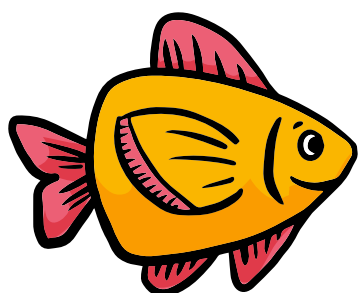
Tu peux peindre, coudre ou t'exprimer comme tu veux !

Attention, sur le tissu, les feutres bavent. Tu peux trouver des crayons spéciaux pour écrire sur du tissu, ou utiliser de la peinture (la voile sera imperméabilisée).

**Nous attendons avec impatience ton
morceau de voile, envoie-le-nous dès
que tu peux et avant le 8 octobre 2021
par la poste à l'adresse suivante :**

**Dynamique Enfance France
Collectif France Refuser la misère
63 rue Beaumarchais,
93 100, Montreuil, France.**

La grande voile formée de tous les morceaux sera accrochée au mât d'un véritable bateau qui sera installé sur le Trocadéro, le parvis en face de la Tour Eiffel à Paris, le 17 octobre 2021. Si tu ne peux pas envoyer ton morceau de voile où que tu veux créer ton propre bateau du pouvoir d'agir, prends en photo ta création et, avec l'aide d'un adulte, publie-la sur la page Facebook : @lesenfantsrefusentlamisere ou envoie-la nous par mail : collectif.france@oct17.org.



Ça sons la Liberté,

Le sais-tu ?

Vocabulaire

POUVOIR D'AGIR

Le pouvoir d'agir désigne la possibilité d'avoir plus de contrôle sur ce qui est important pour soi, ses proches, le groupe auquel on se sent appartenir. C'est faire en sorte de ne pas tomber dans l'impuissance, de reprendre sa vie en main.

DÉMOCRATIE

La démocratie est un système politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple, contrairement à d'autres régimes politiques où le pouvoir appartient à une seule personne (dictature) ou à un petit groupe de personnes.

CITOYENNETÉ

La citoyenneté est le fait pour une personne d'être reconnue comme membre d'une société et de participer à la vie de la société à travers l'exercice de ses droits (civils et politiques).

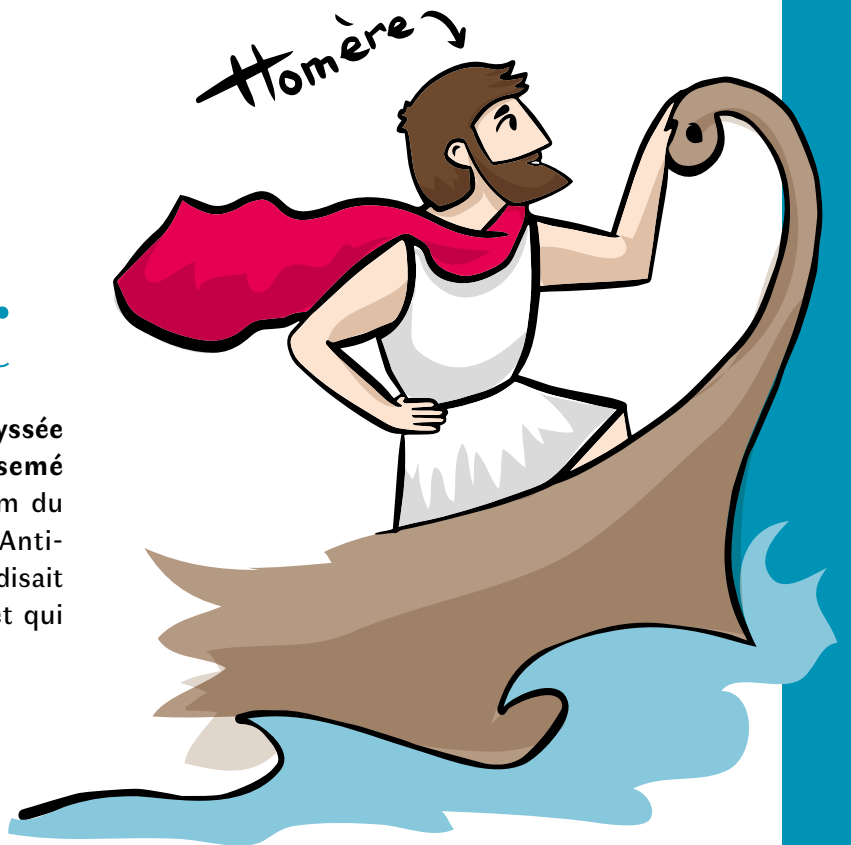
DISCRIMINATION

La discrimination c'est le fait de séparer une personne ou un groupe humain des autres en le traitant plus mal.

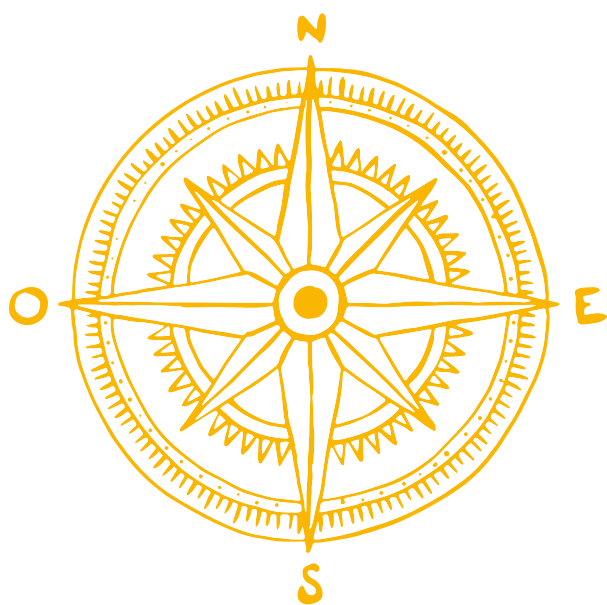
Précisions sur les personnages :

Aude et Issé ont vécu une « odysée ». Une **odysée** désigne un **grand voyage, mouvementé, semé d'aventures**. À l'origine, l'Odyssée est le nom du voyage de retour d'**Ulysse**, un héros de l'Antiquité grecque (son nom en langue grecque se disait "Odysseus") qui a mené la guerre de Troie, et qui rentre chez lui, à Ithaque...

Olef, le nom du poisson, est formé des initiales de **Osons la Liberté, l'Égalité, la Fraternité**.



l'Égalité, la Fraternité



Conception et rédaction : [Aria Ribieras](#), [Imène Ben](#), [Isabelle Vantsis](#), [Laurence Vilain](#),
[Lola Cazaubon](#), [Marie Aubinais](#), [Marion Gemperlé](#), [Yves Junet \(CMR\)](#).

Ont également participé à la conception : [Elodie Plas](#), [Agnès Willaume](#), [Anne-Claire Mayolle](#), [Morgane Segura](#).

Relecture : [Catherine Defarges](#), [Cécile Debelleix](#), [Emma Dardeau](#), [Joël Ribieras](#).

Merci à [Yann Le Bossé](#), chercheur spécialiste du pouvoir d'agir, pour sa relecture.

Illustrations, maquette et mise en page : [Cécile Wintrebert](#).



NOUS, LES ENFANTS, NOUS POUVONS AGIR !

*Nous sommes responsables de notre vie,
car personne ne peut la vivre à notre place.
Ce que d'autres peuvent faire, nous
pouvons le faire.*

Toey (Thaïlande)

*En s'unissant, on peut faire
changer les choses !*

Des enfants de Bukavu (Rép. du Congo)

*Nous ne pouvons pas arrêter
le réchauffement climatique, mais nous
pouvons réduire son impact. Tout le monde
peut agir, même les enfants !*

Jade (France)



design graphique et illustrations : Cécile Wintrebert

