

Parce que l'enfant est dès son plus jeune âge, un sujet de droits propres et un membre actif de notre société, nous avons fait du statut "d'interlocuteur valable" un principe éthique énoncé dans la Charte de l'AGSAS :

- Le respect inconditionnel dû à la personne humaine, quelle qu'elle soit.
- La reconnaissance de chacun comme sujet, porteur d'une parole et d'un désir singuliers, inscrit dans une histoire intergénérationnelle.
- Une dynamique d'empathie et la confiance en l'autre et en son évolution toujours possible.
- La valeur de la parole et de la confrontation des pensées, dans un esprit d'ouverture, de solidarité, de coopération et d'humilité.

Ces principes impliquent d'avoir le souci de tous, notamment des plus fragiles, et de considérer chacun - enfant, adolescent, parent, professionnel - comme « interlocuteur valable ». Il est fondamental que dès le plus jeune âge, l'enfant se sente écouté, entendu, et pris en considération. Dans tous les espaces de vie, considérer tout autre comme inter-locuteur valable est fondé sur l'idée que, pour qu'il y ait de véritables apprentissages et une véritable socialisation, l'enfant ou l'adolescent doit faire l'expérience d'être dans une certaine égalité au niveau de la pensée, au niveau de statut d'une personne du monde. L'enfant ou l'adolescent ne sera accepté comme interlocuteur valable que si les adultes lui confèrent le droit de l'être et s'ils sont convaincus qu'ils peuvent les rejoindre par la pensée, et que cette pensée est respectée.

La confiance ne se décrète pas, les principes éthiques non plus, ils nécessitent un cheminement et une réflexion, d'où l'importance de la formation initiale et continue des professionnels qui interviennent auprès des enfants.

La formation initiale doit faire une large part à la connaissance du développement physique, affectif, social et cognitif de l'enfant, dans toute sa complexité, sans en privilégier certains aspects au détriment des autres. La formation continue doit permettre d'actualiser ces connaissances au regard des recherches, mais de proposer aussi des espaces de co-réflexion pour échanger sur les difficultés rencontrées dans les pratiques (Groupes de Soutien Au Soutien).

Engagés depuis de nombreuses années dans la défense de l'école maternelle, les projets ministériels annoncés nous inquiètent au plus haut point, avec une transformation de ses missions jusqu'à les réduire à la seule préparation de l'entrée à l'école élémentaire. Avec les principes affirmés ci-dessus de considérer chacun comme interlocuteur valable, nous souhaitons que les enseignants et les parents soient associés à la réflexion pour promouvoir une école maternelle soucieuse du développement de l'enfant dans toutes ses dimensions : langagières, cognitives, sociales, affectives, physiques, artistiques...

C'est pour cette raison que nous proposons la mise en place d'une école multi-nutritionnelle qui mobilise et développe sans les hiérarchiser :

- l'intelligence des situations qui correspond à l'art de chercher à comprendre ce que nous dit le monde par ses écrits, ses discours, ses actions, son histoire, ses objets, ses œuvres d'art...
- l'intelligence des réalisations qui permet à l'enfant de s'imprégner du savoir-faire des autres et de se regarder dans le miroir de ses œuvres pour y lire sa valeur. L'observation et la réalisation pratique permettent aussi d'accéder à la pensée abstraite ;

- l'intelligence des relations qui implique une capacité d'identification à l'autre, en même temps qu'un savoir sur ce qui se fait, sur ce qui ne se fait pas, sur le possible réaliste et le désir magique ;
- l'intelligence des talents personnels et des curiosités s'alimente d'intérêts souvent extra scolaires (corporels, scientifiques, esthétiques, domestiques) et elle permet à l'enfant de se sentir en découverte de soi-même et en expansion.

Une telle école maternelle est attentive aux progrès et réussites de chaque élève, avec le respect des différences de rythmes et de développement ; ce qui implique un accueil et une prise en compte des parents tout au long de la scolarité, de la première rentrée au passage au CP (des papothèques, des dispositifs pour jouer ensemble, lire ensemble...) en impliquant des partenaires extérieurs à l'école.

Si l'école maternelle est un espace privilégié pour conduire une véritable politique de prévention, c'est à tous les échelons de leur scolarité que l'AGSAS est attentive et s'engage au bien-être des enfants et des adolescents.

23 février 2021

Association des Groupes de Soutien au Soutien
(AGSAS)
212 rue de Vaugirard 75015 Paris
www.agsas.fr