

LA LETTRE DE L'AGSAS

Directrice de la publication : Jeanne Moll
Association des Groupes de Soutien au Soutien

Sommaire

Editorial

Jeanne Moll
Page 1

Glossaire

A... comme assez de
mauvaise psychologie.
J. Lévine.
Page 2

D'une rive à l'autre...

Maryse Métra.
Page 3

La vie de l'AGSAS :

Page 4

Nos publications :

Page 5

Contacts, Adhésion,

Page 6

Colloque

Pages 7 et 8

La Lettre de l'Agsas

Bulletin de Liaison
de l'Association Agsas.

Fondateur des Groupes de Soutien au Soutien :

Jacques Lévine

Présidente

Jeanne Moll

Vices-présidents :

Maryse Métra
Raymond Bénévent

Trésorière :

Geneviève Chambard

Secrétaire Général

Bernard Delattre

Secrétariat Colloque

Françoise Le Meur

Site : agsas.free.fr

Editorial

Jacques Lévine aurait-il apprécié d'être honoré solennellement comme il l'a été dans le cadre superbe du Palais du Luxembourg, le 23 mai dernier ?

La question, posée par quelques-uns d'entre nous , était légitime car Jacques Lévine aimait la simplicité ; mais il aimait aussi être reconnu et il savait, mieux que nous, la conflictualité de l'être humain habité par des désirs contradictoires .

Je suis sûre qu'il aurait été profondément touché de l'hommage que nous avons été très nombreux à lui rendre , par notre présence active mais aussi par la pensée de ceux qui , de loin, nous accompagnaient.

Les nombreux témoignages qui nous ont été adressés, après le 23 mai, disent tous, d'une manière ou d'une autre, combien la dignité et l'émotion ont été palpables tout au long de la journée . Elles émanaient de la teneur et de la diversité des interventions du matin comme de la qualité des exposés de l'après-midi . Les effets de la rencontre avec la pensée et l'œuvre de Jacques Lévine ont été exprimés avec force et avec délicatesse . En entendant la parole des uns et des autres se déployer , nous avons éprouvé la fierté d'appartenir à l'Agsas en même temps que nous prenions conscience de l'élan qui anime les uns et les autres dans la poursuite de l'œuvre entreprise par Jacques Lévine.

En longeant les immenses couloirs du Palais qui mènent à la salle Clémenceau, on apercevait les jardins, les parterres de fleurs et les promeneurs avides de soleil dans les allées . Je me disais que nous sommes constamment entre le dedans et le dehors, physiquement mais aussi psychiquement, dans cet espace intermédiaire où se conjuguent plaisir et réalité, présence et absence et où nous retrouvons par le jeu de l'imagination les êtres chers qui nous ont quittés et dont la pensée nous insuffle courage et ferveur .

Jeanne Moll

Nous sommes en train de rassembler les textes prononcés le 23 mai et nous avons l'intention de les publier dans un livret, si possible avant l'été.

Glossaire

A...comme assez de mauvaise psychologie

J'en conviens, si je parcours l'histoire de son implantation dans l'école, la psychologie n'a pas que des côtés glorieux.

On est d'abord tombé dans l'illusion que la psychométrie – des tests quantifiant l'intelligence, la structuration spatiale... - suffirait pour localiser les obstacles rencontrés par un enfant à l'école. Au lieu de former les psychologues scolaires à une pratique complète de la psychologie, on les a cantonnés dans cette branche marginale. Au surplus, école et parents, abusés par le fétichisme du Q.I., n'ont pas compris que la leçon à tirer des inégalités de développement à âge égal, ce n'était pas la ségrégation, mais une critique constructive des normes de l'école élitiste débouchant sur une pédagogie ultra-diversifiée des plates-formes de réussite.

Puis, lorsqu'on a multiplié les lieux de « raccommodage » des enfants en échec scolaire (C.M.P.P. notamment), on a trop négligé la qualité de la relation avec les familles et les enseignants. D'où un accueil trop souvent bureaucratique et culpabilisant. D'où des parents sidérés que dessiner ou fantasmer soit le remède pour mieux apprendre. D'où un manque d'explication sur le fait qu'à côté de rééducations et psychothérapies réussies, on enregistrait quantité d'échecs ou de résultats mitigés. Enfin, l'irruption dans les classes, d'une psychologie mal digérée a incité certains maîtres à jouer aux apprentis psychanalystes et à justifier une pédagogie laxiste.

Que les nostalgiques de l'école de papa en aient profité pour demander la mise hors école de la psychologie, ne doit cependant pas nous impressionner, car les problèmes sont là et nécessitent le mariage pédagogie-psychologie.

Dans quelle direction aller ?

- Il existe dès maintenant des maîtres qui, pour réfléchir à haute voix sur les problèmes que leur posent les enfants difficiles, constituent des groupes comprenant un psychologue formé à la fois à la psychologie scolaire et à la psychothérapie. L'expérience montre que cette interdisciplinarité sans prise de pouvoir par le psy, est paradoxalement le meilleur moyen d'éviter la psychologisation des problèmes et d'ouvrir à une pédagogie réaliste de l'échange et de l'identité.

- Certains psychologues scolaires, bien formés à la relation psychologique, donnent l'exemple d'un travail qui débouche sur des modifications effectives de l'attitude des parents et de l'enfant. Cette formation est indispensable pour donner de l'efficacité aux G.A.P.P., lesquels sont d'autant plus nécessaires que les statistiques indiquent que les parents les plus défavorisés n'osent pas s'adresser aux C.M.P.P. Etant donc le seul recours pour les enfants les plus marginalisés, la conclusion est claire : il faut y mettre des psychologues très rompus aux problèmes relationnels.

- Enfin, le succès des émissions de radio ou des systèmes d'écoute téléphonique qui proposent d'aider les parents en difficulté montre que les familles, dès la Maternelle, ont besoin de trouver des lieux d'accès faciles à leur travail de parents. Cette difficile relation aux parents fait partie de la vocation d'avenir du psychologue à l'école.

J'ajoute que ces nouvelles orientations apportent la dimension de la prévention alors qu'actuellement, on n'utilise la psychologie que pour réparer, une fois le gâchis opéré. L'ère de la psychologie à l'école n'a probablement pas encore commencé.

"D'une rive à l'autre... les repères que nous laisse Jacques LEVINE"

Jacques LEVINE déclarait que quatre maîtres l'avaient accompagné dans son parcours de recherche et de réflexion : **WALLON, FREUD, FREINET et BALINT**.

Ma rencontre avec lui fut déterminante aussi dans mes orientations professionnelles et les concepts qu'il nous a proposés vont constituer désormais des **accompagnants internes** pour poser des hypothèses de compréhension devant les difficultés des enfants, des adolescents, et des adultes que je rencontre, et aussi envisager des dispositifs de prévention et de remédiation avec les collègues enseignants.

Quelques jours avant sa mort, Jacques LEVINE nous souhaitait bon courage.

Nous poursuivons le chemin dans cette association vivifiante que représente l'**AGSAS**, et je remercie Jacques LEVINE d'avoir posé ces quelques balises qui nous permettent d'accompagner les élèves les plus en difficulté. Nous savons que si le chemin est semé d'embûches pour certains élèves, il est ardu aussi pour les enseignants. Les collègues des RASED ont été particulièrement éprouvés cette année, les collègues des écoles maternelles n'envisagent pas l'avenir avec sérénité, et les enseignants des écoles se voient assignées des tâches pour lesquelles ils sont peu ou pas préparés.

Jacques LEVINE déplorait que le Ministère de l'Éducation nationale fonctionne sur le modèle d'une **hallucination positive** qui consisterait à penser qu'il suffit de désirer pour obtenir, sans envisager la réalité complexe du sujet, des relations humaines, de l'école. Le **Moi cognitif** doit faire avec le **Moi affectif**, le **Moi social**, et le **corps**. Le **contrôle pulsionnel** ne se décrète pas de l'extérieur !

Jacques LEVINE nous a proposé la **métaphore du Moi Maison** pour nous aider à comprendre la dynamique interne d'un sujet, et ainsi poser les conditions de son accueil à l'école. Si chaque enfant est pris dans un **conflit entre endogamie et exogamie**, dans un **conflit entre égocentrisme et socialité**, nous l'aiderons à grandir en le considérant, dans tous les cas, comme un **interlocuteur valable**.

L'**écoute tripolaire** va nous permettre de l'aider à ne pas se développer à partir d'une **identité négative**, mais avec un projet qui va le mettre dans une dynamique positive. Il pourra s'étayer sur un **Moi social** pour évoluer de manière active dans la **pyramide des appartenances** qui est la sienne, avec un **sentiment d'appartenance** aux différents groupes, et aussi faire l'expérience que **Je est un Autre**.

Dans une **école des quatre langages, ou des quatre intelligences**, nous lui permettrons de découvrir que le **petit Tout** qu'il est en tant que sujet, ne peut se développer que dans un **Moyen Tout** groupal, et avec le sentiment d'appartenir à ce **grand Tout** que représente l'humanité, ce **Moi onde** qui va lui permettre de débattre des questions qui l'animent de l'école maternelle à l'université dans les **ateliers de philosophie**.

La **Maison des Petits et des Parents dans l'école** est une autre métaphore proposée par Jacques LEVINE pour nous permettre d'avoir un espace où accueillir l'**hétérogénéité** et **l'autrement que prévu pour** sortir d'une **composition de classe tripolaire** trop rigide. Un **regard cinéma** sur les **suivistes** nous permettra d'envisager avec eux un projet pour les amener à rejoindre le groupe des **co-dirigeants** et ne pas se figer dans l'**arrêt sur image** que représente la **marginalisation**.

Ce sont les **groupes de soutien au soutien** qui vont permettre aux adultes (enseignants, éducateurs...) de dépasser leurs propres difficultés et ensuite aider les enfants, car ils seront à nouveau dans une dynamique de pensée.

Le groupe AGSAS constitue un lien possible pour travailler avec les enseignants les grandes questions qui posent problème à de nombreux enfants : **l'entrée dans le groupe, l'entrée dans l'écrit et l'entrée dans la vie**.

Jacques LEVINE nous a ouvert des voies que nous devons explorer, mais poursuivre aussi. Nous savons que nous sommes face à une Tour de Babel, et nous évitons le danger du jargon disciplinaire en nous appuyant sur la **pédagogie et la psychanalyse** dans un **langage intermédiaire**. C'est à travers nos **groupes de co-réflexion**, nos **publications** et nos **colloques** que nous pouvons échanger, et nous parler pour avancer et réaliser de grands projets.

La vie de l'AGSAS

(agsas.free.fr)

Séminaire – Hommage à Jacques Lévine

23 mai : Palais du Luxembourg, Paris, (211 inscrits)

Formations

Animateurs de groupes de S au S : 28 et 29 mars 2009 et 13 et 14 juin 2009.

Pour l'année scolaire 2009/2010 : 21/22 Novembre 2009 , 9/10 janvier 2010, 13/14 Mars 2010 et 5/6 Juin 2010.

Ateliers de philosophie : 29 avril 2009, Paris, 22 participants.

Interventions et participations au titre de l'Agsas

14 février : Créteil, Formation aux ateliers de philo, intervenante : GCh.

18 février : Paris, CRAP/SGEN : La place de la parole, participation, GCh.

10 mars : Paris, Soutien aux Rased, présents, BD et GCh.

20 mars : Lisbonne, IVème congrès européen de psychologie et d'éthique : « Temporalité et Ethique : du temps pour la croissance ». RB (Invitation de Maria Térésa Sa).

14 mars : Paris, Intervention Maryse Métra et Serge Boimare, Colloque de l'OMEP.

21 mars : Le Grand Quevilly. CMF (Citoyens du Monde francophone) : « Comment aider un enfant d'aujourd'hui à devenir, demain, un Citoyen du Monde ? » Intervention BD.

21 mars : Paris, CRAP, 2èmes Assises de la pédagogie : Changer l'école avec les enseignants, participation GCh et MS.

22 mars : Paris, Appel des Appels, participation ML.

25 et 26 mars : Nantes, Pédagogie Freinet, « Une école pour penser...repenser l'école » Participation GCh.

27 et 28 mars : Roubaix, 2^{ème} forum des enseignants innovants : Intervenantes MS et GCh.

31 mars : Lyon, Enregistrement d'une émission sur Cap Canal sur le langage, Dominique Sénore, Alain Bentolila et Maryse Métra.

1^{er} avril : Saint Etienne, Les ateliers de philo pour enfants, Pomme d'Api, participation GCh et BD.

4 et 5 avril : Saint-Denis, GFEN, 2èmes rencontres nationales sur l'accompagnement : « L'Aide, comment faire pour qu'ils s'en passent ? », Participation GCh.

5 mai : Montauban, Colloque de l'Association Nationale des conseillers pédagogiques, Atelier : « l'espace rééducatif à l'intérieur de l'espace scolaire », MM.

14 mai : Pau, Journée sur l'école maternelle, organisée par le SNUIPP, intervention de MM.

23 mai : Séminaire-hommage à Jacques Lévine, organisé par l'Agsas, Palais du Luxembourg ;

6 juin : Poitiers, Orthophonistes. intervention de BD.

10 juin : Lausanne (Suisse), CHUV (Centre Hospitalier Universitaire Vaudois), Journée d'étude sur la fonction contenante et ses applications. Public de médecins et d'enseignants spécialisés. Intervention de JM : « Apprendre ensemble pour se construire » (700 personnes).

12 juin : Rougemont le Château (Territoire de Belfort), IMP-Sessad-ITEP St-Nicolas : « Ethique du soin et pratiques institutionnelles » sur la pédagogie institutionnelle et le soutien au soutien, RB.

12 juin : GFEN Rouen, travail sur la transmission, BD et F.Allain.

17 au 20 juin : Saint-Etienne, colloque FNAREN, Intervention de MM-Philippe Meirieu ; BD présent 2 jours : intervention lors de la parole aux partenaires et stand Agsas « Hommage à Jacques Lévine ».

17 et 18 juin : Angers : Intervention JM.

Projets

19 septembre : Toulouse, BD.

25 septembre : Clermont-Ferrand, Congrès AFPEN, Intervenant RB : « La temporalité folle de l'enfant bolide ». BD, présent du 24 au 26 septembre.

9 octobre : Nice, Congrès national de l'AFPEP-SNPP (Association nationale et syndicat national des psychiatres d'exercice privé). Conférence inaugurale du Congrès : « Le virtuel : venir au monde sans limites ».

3^{ème} mercredi de novembre : Paris, UNESCO, Rencontre internationale sur les ateliers de philo, renseignements sur le site de « Philolab ».

Nos publications

La Revue : « JE EST UN AUTRE »

2009 : **N°19** : Hommage à Jacques Lévine
Pourquoi l'école ? Apprentissages, savoirs, croissance...

2008 : **N°18** : Quels espaces d'initiative dans l'institution ?

2007 : **N°17** : La difficile question de la transmission

2006 : **N°16** : Relations école-famille (épuisé)

2005 : **N°15** : L'instance-monde

Chaque numéro 15 à 18 : 15 €, port inclus

2004 : **N°14** : Quel avenir pour les instances paternelle et maternelle ?

2003 : **N°13** : Le nouveau peuple scolaire.

2002 : **N°12** : Le moi et le groupe.

2001 : **N°11** : Le corps dans tous ses états

Retirage en photocopie des numéros 7 à 10 épuisés.

Du numéro 7 au numéro 14 : 8 € port inclus. (20€ par achat de 3 numéros, au choix : 7 à 14)

Pour toute commande envoyer un chèque à l'ordre de l'Agas au Secrétaire Général

Les livres

- **Je est un autre**, Jacques Lévine et Jeanne Moll, (ESF Editions), 28 €.
- **Pour une anthropologie des savoirs scolaires**, Jacques Lévine et Michel Develay, (ESF Editions), 14 €.
- **L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ?**, Jacques Lévine, avec la collaboration de Geneviève Chambard, Michèle Sillam, Daniel Gostain, (ESF Editions), Octobre 2008, 22 €.
- **Prévenir les souffrances d'école**, Pratique du soutien au soutien, Jacques Lévine, Jeanne Moll, ESF Editions, . Février 09, 22 €.
- **La brochure** : «Les fonctions de l'image dans l'histoire de la peinture : Art et Inconscient », Jacques Lévine, dont Jeanne Moll a lu quelques extraits lors de l'hommage, le 6 décembre, à Paris. Coût :5 € , port compris.

Envoi possible, franco de port, chèque, à l'ordre de l'AGSAS, à adresser à Bernard Delattre, 10 Rue aux Loups, 76810 Luneray.

Ouvrages signalés à votre attention

- **La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury**.(Matrice)
- **Récits du pays des hommes intègres : Entre mythe et réalité** : Un très bel ouvrage, magnifiquement illustré, accompagné d'un DVD
<http://www.altermondo.fr/sidecm/ebook/>

- « **La parentalité en question** », actes du colloque 2008, 13 €, à commander à Marguerite Bialas, 17 a Rue des Rochers 67120 Molsheim. (Association Paul Jacquin).

CONTACTS

Bernard Delattre :

10 Rue aux Loups
76810 Luneray
Tel : 02 35 82 79 97
06 24 28 76 02

Bernard.Delattre4@wanadoo.fr

Jeanne Moll :

Buchenweg 1 B
D 76532 Baden Baden
Allemagne
Tel : 00 49 7221 548 65

jeannemoll@yahoo.fr

Françoise Le Meur :

20 Chemin de Montgeroult
95650 Boissy l'Aillerie
Tel : 01 34 42 15 79

francoise.lemeur@free.fr

Geneviève CHAMBARD

3 Allée du Belvédère
77310 Saint-Fargeau
gchambard@neuf.fr
01 60 65 54 22
06 01 83 91 75

Maryse Métra

27 Rue des Fontaines
39460 Foncine le Haut
03 84 51 91 70
06 76 74 52 98

m.m.metra@orange.fr

Raymond Bénévent

71, Rue du Logelbach,
68000 Colmar
03 89 80 08 57
06 80 62 66 58

r.benevent@calixo.net

Bulletin d'adhésion

Nom :

Prénom :

Profession :

Adresse :

.....

Tel :

.....

e-mail :

Adhère à l'AGSAS pour l'année 2009/2010 et

recevra le N°20 de la revue ainsi que trois

publications de « La Lettre de l'AGSAS »

Chèque de 35 euros à adresser à :

Bernard Delattre
10 Rue aux Loups
76810 Luneray

COLLOQUE de l'AGSAS

Les 3 et 4 octobre 2009

FOYER DES LYCEENNES, 10 Rue du Docteur Blanche , 75016 Paris

« Ecole : L'urgence de penser »

Représentations de l'enfant, éthique de l'accompagnement et politiques éducatives.

Programme

Samedi 3 octobre

Dimanche 4 octobre

<p>9h00</p> <p>Accueil des participants</p> <p>9h30</p> <p>Introduction du thème du colloque : Raymond Bénévent.</p> <p>10h-12h</p> <p>Travail en ateliers</p>	<p>9h 30</p> <p>Intervention de Jeanne Benameur <i>(Titre à préciser)</i></p> <p>11h30</p> <p>Dialogue avec la salle. Le point de vue de l'Agsas</p>
<p>12h Déjeuner</p>	<p>12h30 Déjeuner</p>
<p>14h-15h30</p> <p>Retour du travail en ateliers et dialogue avec la salle.</p> <p>16h-17h30</p> <p>Intervention de Miguel Bénasayag et Angélique Del Rey <i>(Titre à préciser)</i></p>	<p>14h -15h30</p> <p>Intervention de Claude Lelièvre : "La question de la scolarité obligatoire sous la cinquième République".</p> <p>15h30-16h</p> <p>Synthèse et clôture du colloque par Jeanne Moll, présidente de l'AGSAS.</p>

18h : Assemblée générale de l'AGSAS.	
--	--

Modalités d'organisation

- ◆ **Tarif du colloque : 50 euros** (adhérents : 2009-2010) . **70 euros** (non adhérents) **Déjeuner** : La restauration sera possible sur place, vous inscrire avant le 25 septembre, délai de rigueur, SVP, (8,50€ par repas, **chèque séparé, à l'ordre de l'AGSAS**)

- ◆ **Hébergement** : il n'est pas assuré par le colloque. Toutefois, nous vous proposons trois possibilités d'hébergement sur réservation (environ 35 euros).
 - ✓ **Au Foyer des Lycéennes**, 10, rue du Docteur Blanche 75016 Paris
Tel : 01 40 50 41 36, (Mme Philip)
Métro : Jasmin

 - ✓ **A la Maison d'accueil Nicolas Barré**, 83 Rue de Sèvres, 75006 Paris
Tel : 01 45 48 25 48
Métro Sèvres Babylone,

 - ✓ **A la Maison d'accueil Adèle Picot**, 39 rue Notre-Dame des Champs
75006 Paris tel : 01 45 49 80 92 Fax 01 45 49 80 93 accueil.picot@wanadoo.fr
Métro : Saint-Placide / Vavin / Notre-Dame des Champs
RER : Luxembourg / Port-Royal

Correspondante colloque

Françoise Le Meur
01 34 42 15 79
francoise.lemeur@free.fr

Inscription

**Pour l'inscription au colloque, merci de bien vouloir remplir le bulletin ci-dessous et l'envoyer, accompagné de votre chèque libellé à l'ordre de l'AGSAS, à :
Françoise Le Meur – 20 chemin de Montgeroult – 95 650 Boissy l'Aillierie**

Nom :

Prénom :

tél :

Mail :

Fonction :

Adresse :

Ci-joint, chèque à l'ordre de l'Agas :

Adhérents : 50 €

Non adhérents : 70 €

NB : Il ne nous est pas possible de diviser le prix pour les personnes venant 1 seule journée.