



Organización Mundial para la Educación Preescolar
World Organization for Early Childhood Education
Organization Mondiale Pour L' Education Précolaire

OMEP

OMEP WEBINAIRE EN FRANÇAIS :

LA PETITE ENFANCE EN TEMPS DU COVID-19 : COMMENT LES PROFESSIONNELS ET LES FAMILLES ONT-ILS FAIT FACE À CETTE SITUATION ?"

26 OCTOBRE , 2020

10:00 AM QUÉBEC, CANADA

11:00 AM BUENOS AIRES, ARGENTINE

3:00 PM YAOUNDÉ, CAMEROUN

04:00 PM PARIS, FRANCE

PRÉSENTATION

La pandémie de COVID-19 a causé des changements majeurs dans la vie quotidienne des enfants et de leurs familles. Les fermetures ou les contraintes imposées pour les ouvertures des crèches, jardins d'enfants, écoles maternelles ont des conséquences critiques pour le bien-être, le développement physique, psycho-social et l'éducation des jeunes enfants.

Tous les enfants ont été touchés, mais encore plus ceux dont les droits fondamentaux humains sont atteints: ceux qui vivent dans les situations de pauvreté, de violence, dans les conflits armés, ceux qui appartiennent à des populations de migrants ou de déplacés ; ceux qui sont victimes du changement climatique, de la pollution, de la dégradation de l'environnement ou de catastrophes naturelles ; mais aussi pour ceux touchés par le racisme, la xénophobie, la discrimination fondée sur le genre ou encore pour ceux exploités par le travail ou abusés sexuellement.

Les adultes, familles et éducateurs, ont une grande influence sur le développement des enfants et sur la protection efficace de leurs droits. La pandémie a compliqué leur tâche et leur a imposé de nouvelles exigences pour s'occuper et éduquer correctement les jeunes enfants. Leur travail comprend des enseignements liés à la prévention, à la promotion et à l'éducation, entre autres sur les différents aspects liés à la santé : nourriture, hygiène, genre. Cet enseignement se doit d'être articulé avec la protection de tous les autres droits humains et les droits de l'enfant afin de renforcer la citoyenneté de chaque enfant dès le plus jeune âge.

Les institutions d'éducation de la petite enfance ont des rôles-clés : elles offrent des possibilités d'apprentissage aux enfants, mais également des espaces pour établir et renforcer les liens avec les autres enfants, avec les aidants naturels que sont les familles ou communautés et les éducateurs, assurer des environnements protecteurs, sécurisants, ainsi qu'un soutien psychosocial aux familles.

Les nouvelles technologies liées au monde digital ont permis de maintenir des liens entre familles et institutions tout en montrant très rapidement leurs limites. Des discriminations notoires et regrettables ont stigmatisé les populations et familles qui n'ont pas accès aux équipements numériques et beaucoup d'enfants se sont trouvés ainsi éloignés du système éducatif institutionnel.

D'après des sources de l'ONU <https://fr.unesco.org/news/secretaire-general-lonu-cra> l'enseignement pré-primaire mondial est le deuxième niveau le plus touché, après l'enseignement supérieur, avec une baisse prévue de 2,8% des inscriptions, soit 5 millions d'enfants en moins.

Qu'en sera-t-il des ODD agenda 2030 qui veillent à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité ? Quels sont les enjeux pour la petite enfance pendant cette pandémie et que seront-ils après ?

DISCUSSION

Le Comité exécutif mondial de l'OMEP organise ce séminaire virtuel pour aborder la situation de la santé physique et émotionnelle et le bien-être des enfants pendant la pandémie. Il est proposé d'analyser les perspectives et les expériences pour :

- protéger les droits fondamentaux de la petite enfance (santé, éducation, développement et bien-être etc) et la citoyenneté
- ouvrir un espace aux éducateurs, au personnel de soutien et aux enseignants pour analyser de façon critique les politiques de plans de fermeture et les programmes de continuité de l'enseignement à distance dans l'éducation de la petite enfance
- collaborer à l'établissement de propositions appropriées pour la réouverture de programmes et d'institutions qui éduquent et s'occupent de la petite enfance, compte tenu des caractéristiques, des besoins et des droits particuliers de cette étape fondamentale.
- soutenir les actions de la famille et des communautés, les initiatives créatrices et de solidarité de l'institution, des ONG et associations pendant cette crise mondiale.

Le Webinaire comprendra des présentations magistrales de trois spécialistes qui ont une expérience et réflexion psychologique, pédagogique et de terrain.

La Présidente Mondiale de l'OMEP, Mercedes Mayol Lassalle, partagera les principales idées du récent document de position de l'OMEP :

https://worldomep.org/file/Position_Paper_covid_ES.pdf

Maryse Metra, réfléchira sur cette période complexe où les enfants ont plus que jamais besoin d'être soutenus par les adultes dans la force de vie et la curiosité qui animent leur désir de croissance. Comment les professionnels et les parents vont-ils être les garants d'un environnement sécurisé, tout en restant authentiques? Quelles sont les médiations culturelles auxquelles ils pourront avoir recours? Nous évoquerons la littérature jeunesse, la musique et les ateliers de philosophie.

Pour **Garine Papazian- Zohrabian**, le contexte de pandémie est venu perturber nos vies et celles de nos jeunes ainsi que leur rapport à la vie, à la maison, à l'école, aux études. Le rythme et le style de vie de tous se trouvent modifiés. Cette situation met à rude épreuve la santé mentale des parents et des enseignants et influence directement ou indirectement le bien-être psychologique et le développement des jeunes enfants. Votre intervention portera sur l'influence potentielle de la pandémie sur la santé mentale et le développement des jeunes et proposera des pistes pour l'accompagnement et l'intervention en milieu scolaire.

Le Président de l'OMEP Cameroun, **Alain Philippe Binyet Bi Mbog**, présentera ses réflexions et partagera ses craintes concernant la situation de l'éducation de la petite enfance dans son pays et en Afrique, où la majorité des élèves fréquentent le secteur public et, en face à Covid-19. Les écoles publiques sont sous pression, car elles doivent limiter le nombre d'enfants, ce qui peut affecter

l'éducation des enfants des couches vulnérables. La situation économique menace également la réouverture d'établissements privés fréquentés par les enfants d'âge préscolaire

AGENDA

1. **Contextualisation et présentation des spécialistes** Coordination : **Christiane Bourdages Simpson, VP Régional Amérique du Nord et Caraïbes, Canada**
 2. Présentation **Mercedes Mayol Lassalle ; Présidente Mondiale OMEP, Argentine** (10 minutes)
 3. Présentation **Maryse Metra, France** (20 minutes)
 4. Présentation **Garine Papazian- Zohrabian, Canada** (20 minutes)
 5. Présentation **Alain Philippe Binyet Bi Mbog, Cameroun** (20 minutes)
 6. Questions (2 minutes chacun) – Coordination : **Christiane Bourdages Simpson**
 7. Message final (10 minutes) **Lisbeth Gouin, Représentante de l'OMEP à l'UNESCO, France**
-

SPÉCIALISTES

Alain Philippe Binyet Bi Mbog est Coordonnateur Recherche de New Height Educational Group USA est le Président de l'OMEP Cameroun, Chef de projet ESD et WASH, Coordonnateur du projet VFL. Dirigeant d'Universal Group, il a la confiance de plus de 15 partenaires de l'éducation et autres. Responsable Liaison Cameroun d'ACEI (Association Internationale pour l'Education de l'Enfant) ; Il a été consultant de la Banque Mondiale, Global Education Conférence, et l'IICBA UNESCO où il a participé à la rédaction du Curriculum pour la petite enfance africaine. Enseignant, Il fut Ambassadeur d'Honneur de l'INO (Université pour l'Organisation des Jeux Non Olympiques), et Coordonnateur National Adjoint de l'ONG Pharaon's Village. Il a favorisé l'émancipation des enfants du groupe marginalisé bororos et la construction des écoles. Il est diplômé de la plus prestigieuse école en Afrique de diplomatie et de Développement International l'IRIC (l'Institut des Relations Internationales du Cameroun).

Christiane Bourdages Simpson est Spécialiste en éducation préscolaire (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur du Québec). Consultante et formatrice lors de la mise en œuvre de la réforme du système scolaire du Québec. Professeure à l'Université du Québec en Outaouais, Université de Sherbrooke. Récipiendaire du prix d'excellence en enseignement universitaire. Membre à vie de l'Association d'éducation préscolaire du Québec. Membre et présidente de l'OMEP-Canada et vice-présidente de la région de l'Amérique du Nord et des Caraïbes. Enseignante à l'éducation préscolaire (maternelle 4 ans et 5 ans). Directrice d'un service de garde. Maman de 4 enfants et grand-maman de 8 petits-enfants. Elle est Vice-présidente régionale de l'OMEP pour l'Amérique du Nord et les Caraïbes

Garine Papazian- Zohrabian est professeure agrégée au Département de Psychopédagogie et d'Andragogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et chercheure associée à l'ERIT (Équipe de Recherche et Intervention Transculturelle). Elle est aussi membre de l'Ordre des psychologues du Québec. Garine Papazian est née et a fait ses études au Liban. Elle a travaillé avec Médecins Sans Frontières en Arménie où elle a effectué sa recherche pour l'obtention

de son Doctorat en psychologie clinique. Sa recherche portait sur les deuils et les traumatismes psychiques de guerre des enfants du Haut-Karabagh. Rentrée au Liban en 1996, elle y a travaillé en tant que psychologue clinicienne. Après 2 ans, elle a entamé une carrière universitaire en psychopédagogie (enseignement et recherche) à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth. Elle y a aussi dirigé l'Institut libanais d'éducateurs de 2002 à 2010. Elle est installée au Québec depuis juin 2010.

Lisbeth Gouin est enseignante retraitée, certifiée de l'Education Nationale française, spécialisée pour l'éducation de l'enfance handicapée. Membre fondateur de la petite école franco-panaméenne en 1972 à Panama, enseignante à l'alliance française. Membre d'une équipe développant une pédagogie expérimentale dans une école à aires ouvertes à Paris, directrice pendant 15 ans d'une école élémentaire à Paris. Très investie dans le milieu associatif, Lisbeth Gouin représente l'OMEP depuis 10 ans à l'UNESCO, participe aux travaux collectifs d'ONG/UNESCO de réflexion, d'organisation de Forum ou Journées Internationales concernant l'éducation, la citoyenneté mondiale et plus spécifiquement l'éducation à la paix.

Maryse Metra est psychologue de l'enfance et de l'adolescence. Elle a été enseignante spécialisée en classe de perfectionnement pendant 9 ans, rééducatrice de l'Éducation nationale, puis formatrice responsable de la formation des rééducateurs de l'éducation nationale à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Lyon pendant 10 ans. Retraitée depuis 2008, elle est actuellement formatrice en auto-entreprise, animatrice de groupes de soutien au soutien, actions de formation en direction des professionnels de l'enfance et de l'adolescence. Ses engagements associatifs : Présidente de la FNAREN (Fédération nationale des associations des rééducateurs de l'éducation nationale) pendant 5 ans ; Présidente de l'AGSAS (Association des groupes de soutien au soutien) de 2010 à 2016, et vice-présidente depuis cette date.

Mercedes Mayol Lassalle est Présidente Mondiale de l'OMEP (Organisation Mondiale pour l'éducation Préscolaire). Enseignante du système National Normal, Licenciée en Sciences de l'Éducation, Université de Buenos Aires. Ex-Directrice de Education de la Petite Enfance de la ville de Buenos Aires. Actuellement, professeure dans le Master en Education de la Petite Enfance à l'Université de Buenos Aires et du Programme Régional de Formation en Planification et Gestion des Politiques Éducatives, IPE-UNESCO Buenos Aires, Bureau pour l'Amérique latine. Éluë membre du Groupe de coordination de la Consultation collective des ONG sur l'ÉDUCATION 2030 - CCNGO/ED 2030.

LOGISTIQUE

Le webinar se déroulera en Français et sera transmis par la chaîne YouTube de l'OMEP : <https://www.youtube.com/omepworldtv>

Contact: worldassistant@worldomep.org