

entre le maître et ses élèves mais aussi entre les élèves. Ce qui est finalement recherché est bien de fonder le groupe classe comme **communauté de co-chercheurs** où chacun peut trouver une place qui satisfasse à la fois au besoin d'expansion et au besoin de s'inscrire dans l'ordre établi.



Jacques Lévine
psychanalyste et ami vigilant des pédagogues
1923-2008

Collection initiée par Dominique Sénore
janvier 2011



Les Editions Célestines

(Association loi 1901 à but non lucratif)

1 rue Robert Desnos
69120 Vaulx-en-Velin
☎ 04 78 80 14 74

<http://petitslivres.free.fr>

Il s'agit de transmettre une **conception pluri-dimensionnelle** de l'être humain. L'idée à retenir et à développer est celle d'une **pluri-nutritionnelle** qui prépare à l'entrée dans la société.

Il s'agit alors de proposer des modes de développement fondés sur une obligation de questionnement et de rigueur qui donne à l'enfant l'expérience de ce que peut être la **solidarité cognitive, l'alliance cognitive**

loper les **curiosités et les talents personnels** (les musées, le foot, la pêche à la mouche, les jeux vidéo...)

C'est le développement simultané et rigoureux de ces **quatre langages** qui pourrait faciliter le développement des potentialités laissées en friche chez trop d'élèves.

Jacques Lévine fait quelques propositions :

une approche de la lecture par la formation au dialogue interrogatif des désirs réciproques. à une comptabilisation, à égalité avec le **cognitif traditionnel**, des aptitudes **relationnelles** (fabriquer, faire, réparer, ...), **relationnelles** (se présenter, entrer en contact, accueillir, ...) et aussi de la capacité à deve-

Dominique Sénore

Pour une école des quatre langages...

Éduquer, Apprendre,
Enseigner, Durablement

En France, l'enseignement demeure *mono-nutritionnel*. Il est centré sur l'apprentissage de l'abstraction et nous constatons de plus en plus une réduction abusive du cognitif au seul langage écrit abstrait dont l'apprentissage prend valeur hégémonique. C'est d'ailleurs ce seul domaine qui, jusqu'à la fin du collège, étiquette la valeur de l'enfant et sert de couperet à la sélection.

L'absence de plates-formes de réussites "autres" est le facteur majeur de la marginalisation scolaire massive de 10 à 15 % des élèves, mais aussi de la cristallisation de fonctionnements mentaux trop superficiels chez 30 à 40 % des enfants du « milieu de classe ».