

CHARTRE

Toute personne adhérente à l'AGSAS, et qui intervient au nom de l'association, s'engage à respecter les principes de cette Charte

L'AGSAS¹, Association des Groupes de Soutien Au Soutien, a été créée en 1993, à Paris, à l'initiative du psychanalyste Jacques Lévine (1923-2008), entouré d'une équipe de collaborateurs.

L'AGSAS s'adresse à des enseignants et autres professionnels de l'éducation et de la formation, à des psychanalystes, des psychologues, ainsi qu'à des acteurs des domaines socio-éducatif, médical et paramédical et à des parents.

L'AGSAS s'est donné pour ambition, à travers la poursuite du dialogue pédagogie-psychanalyse, de promouvoir, à l'intérieur des institutions, de nouvelles relations plus humanistes. Elle accompagne les personnes pour répondre mieux aux situations difficiles, voire de souffrance, qu'elles rencontrent. L'AGSAS participe ainsi aux évolutions et transformations de ces institutions et donc de la société.

Des principes éthiques

- * Le respect inconditionnel dû à la personne humaine, quelle qu'elle soit.
- * La reconnaissance de chacun comme sujet, porteur d'une parole et d'un désir singuliers, inscrit dans une histoire intergénérationnelle.
- * Une dynamique d'empathie et la confiance en l'autre et en son évolution toujours possible.
- * La valeur de la parole et de la confrontation des pensées, dans un esprit d'ouverture, de solidarité, de coopération et d'humilité.

Ces principes impliquent d'avoir le souci de tous, notamment des plus fragiles, et de considérer chacun - enfant, adolescent, parent, professionnel - comme « *interlocuteur valable* ».

Les champs théoriques de référence

* **La psychanalyse** comme corps de connaissances élaborées par Freud, ses collaborateurs et ses continuateurs (Winnicott, Bion, Balint...) :

- elle implique notamment que nous reconnaissons l'être humain comme sujet divisé, conflictuel, habité par un inconscient pulsionnel qui empêche le Moi d'être « *maître dans sa maison* », mais qui est aussi un inconscient non pathogène, porteur du désir vivant du sujet ;
- elle suppose également de reconnaître l'existence du transfert dans toutes les relations humaines, dans la mesure où il y a continuité entre la psyché infantile et la psyché de l'adulte.

Postuler le développement toujours possible de l'humain, malgré ce qui paraît y faire obstacle, nous incite à essayer d'être davantage à l'écoute d'autrui et à ce qu'il fait résonner en nous, ce que la méthode du Soutien au Soutien met en acte.

* **L'anthropologie** en tant que science de l'humain donnant « *comme finalité à l'homme l'intelligibilité de la condition humaine* » et l'anthropologie des savoirs scolaires définie par J. Lévine² comme « *l'art de bien faire grandir l'enfant en se gardant de séparer le faire grandir de l'enfant du faire grandir de l'espèce* ».

¹ Siège social : 212 rue de Vaugirard 75015 Paris - www.agsas.fr

² Jacques Lévine, Michel Develay, avec Bernard Delattre. *Pour une anthropologie des savoirs scolaires. De la désappartenance à la réappartenance*, ESF (2003), Page 11.

* **La théorie de la complexité**, en référence à Edgar Morin, avec ses composantes d'incertitude et d'incomplétude, prenant en compte les liens que l'être humain entretient avec lui-même, les autres et le monde, dans une dimension temporelle.

* **La psychologie du développement** comme ensemble de connaissances sur lesquelles nous pouvons nous appuyer pour approfondir notre connaissance de l'être humain. Penser avec Henri Wallon que « *L'homme est avant tout un être social relié à autrui dès avant sa naissance* » nous permet de poser des hypothèses pour pouvoir rendre compte des processus, des conflits et des contradictions à partir desquels un enfant se forme et se développe. Il nous faut accepter, là aussi, l'idée de l'imbrication entre l'affectivité, le corps, la connaissance et la socialisation.

* **La pédagogie**, au travers de ceux qui considèrent l'enfant comme sujet expérimentateur et penseur et pour qui la coopération au sein du groupe est source de construction identitaire (ex : Célestin Freinet, Fernand Oury, etc.).

* **L'héritage conceptuel de Jacques Lévine** et en particulier le *langage intermédiaire*, souvent métaphorique, élaboré en vue de favoriser la rencontre entre la pédagogie et la psychanalyse :

- *l'écoute tripolaire* permettant de prendre en compte, d'un seul tenant, la dimension de l'intériorité blessée, celle de l'organisation réactionnelle dérangeante et la dimension intacte de vie que tout être porte en lui.

- et, sans être exhaustif, *le Moi Maison, le regard-photo et le regard-cinéma, l'Instance-Monde, le refus d'oublier ou la fidélité au traumatisme, l'école des quatre langages, la Maison des Petits dans l'école...*

La poursuite de l'élaboration théorique au sein de l'AGSAS s'inscrit dans la filiation des penseurs qui se réfèrent à la psychanalyse comme « science » des relations intersubjectives. Les pratiques de l'AGSAS s'inventent avec tous ceux qui s'engagent à construire de nouveaux modes de relation au service de l'humain.

Des dispositifs originaux

* **La pratique de la co-réflexion** entre les différentes personnes réunies dans les **groupes de Soutien au Soutien**, animés par des professionnels (psychanalystes ou personnes formées à l'écoute psychanalytique) nécessairement formés à la méthode du Soutien Au Soutien. Cette pratique s'inscrit dans un cadre avec des règles dont l'animateur est le garant. Elle est menée selon une méthode structurée en 4 temps, ce qui permet :

- de mieux comprendre le développement des enfants et des adolescents ainsi que les liens entre l'intelligence, l'affectivité, le corps ;

- de découvrir les liens complexes entre les manifestations exprimées et une intériorité souffrante, ainsi qu'entre le passé et le présent ;

- d'amener à changer de regard sur les élèves et les personnes qui rencontrent des difficultés et leur apporter des aides appropriées pour qu'ils puissent se projeter dans l'avenir.

* Des espaces collectifs de réflexion appelés **Ateliers de Réflexion sur la Condition Humaine (ARCH)** sous la forme d'Ateliers de Philosophie AGSAS® ou d'Ateliers Psycho-Lévine

La formation à la conduite de ces ateliers s'inscrit dans la logique du Soutien au Soutien et est assurée par des animateurs formés à la méthode.

Paris, le 1^{er} juin 2013.

N.B : Tout adhérent est invité à prendre connaissance des différentes publications de l'AGSAS.

Il recevra la **Lettre de l'AGSAS** et la revue **JE est un autre** auxquelles il peut proposer sa contribution.