

# LA LETTRE DE L'AGSAS

Directrice de la publication : Jeanne Moll  
Association des Groupes de Soutien au Soutien

## Sommaire

Hommage à Jacques  
Lévine, pages 1 à 3,  
J. Moll et B. Delattre

Déclaration de Jacques  
Lévine à l'AG de l'AGSAS  
le 6-10-2008  
pages 4 et 5

La vie de l'Agsas  
pages 6 à 8

Nos publications : P.8 et 9

Contacts – adhésion,  
P. 10

Chère Hélène, chère Madame Lévine,

Je voudrais d'abord vous exprimer, au nom de tous mes collègues et amis de l'AGSAS mes sentiments d'affection et de profonde gratitude en ces moments douloureux.

Beaucoup d'entre nous savent combien vous avez été activement présente dès les débuts de la vie de l'association que je représente aujourd'hui. La revue *Je est un autre* n'aurait pas vu le jour sans votre investissement infatigable, j'en ai été maintes fois témoin. L'accueil chaleureux que vous nous avez toujours réservé dans le lieu de rencontre qu'a été votre appartement demeure en nous.

Merci Hélène.

Cher Jacques, cher Monsieur Lévine,

En tant que nouvelle présidente de l'AGSAS, je souhaite me faire l'écho de toutes les personnes qui ont eu la chance de vous rencontrer au fil des années, la chance de bénéficier de votre enseignement, de vos incitations multiples à penser les problèmes qui se posent à l'école.

Nous sommes toutes et tous aujourd'hui dans la tristesse de votre départ.

Bernard Delattre, notre secrétaire général et ami, empêché d'être parmi nous, a rédigé le 25 octobre une longue lettre à votre intention et à celle de Madame Lévine. Le temps imparti ne me permet pas de la lire en entier, comme il l'aurait souhaité mais je lui emprunte volontiers un passage significatif. Je le cite : « *Les nombreux messages de sympathie, d'amitié, de tristesse, de chagrin qui nous sont parvenus depuis l'annonce de votre décès, Monsieur Lévine, témoignent, s'il en était besoin, combien l'attachement est grand de tous ceux qui partagent nos valeurs et qui ont intégré le message que vous nous avez enseigné. Dans le même temps, ces messages sont aussi remplis d'espoir car ils disent que tout cela est bien vivant en nous et que nous aurons à cœur de poursuivre le travail entrepris. Le chemin que vous avez tracé, que vous nous avez tracé est riche de tout ce travail effectué depuis de nombreuses années au service des plus démunis. Vous le répétiez souvent, ce sont ces enfants-là qui nous préoccupent, ceux qui partent avec moins de chances dans la vie ou ceux dont les chances ont été momentanément brisées, ou sérieusement abîmées par la vie. C'est à ces enfants-là que nous donnons du futur en nous appuyant sur les parties intactes* »

Raymond Bénévent, empêché d'être parmi nous, m'a demandé d'être son porte-parole auprès de vous, il vous adresse ces mots : « *Merci, Jacques, de m'avoir ouvert, de nous avoir ouvert un monde, celui de l'enfance, avenir de ce que Hannah Arendt appelait 'le monde commun'* »

**La Lettre de l'Agsas** est le  
bulletin de liaison de  
l'association Agsas.

**Président d'honneur :**  
Jacques Lévine

**Présidente :**  
Jeanne Moll

**Vices-présidents :**  
Maryse Métra  
Raymond Bénévent

**Trésorière :**  
Geneviève Chambard  
**Secrétaire Général :**  
Bernard Delattre

**Secrétariat Colloque :**  
Françoise Le Meur

[agsas.free.fr](http://agsas.free.fr)

Il y a un peu plus de trois semaines, Jacques, vous étiez encore avec nous au colloque et vous nous avez enjoint de continuer de travailler avec beaucoup d'exigence, - vocable sur lequel vous avez maintes fois insisté – Travailler autour de quatre problèmes : celui des enfants de la maternelle, celui de leur entrée dans le groupe et dans le langage écrit, le problème des familles et la question de l'héritage culturel à transmettre. « *Ce qui fonde l'AGSAS, avez-vous dit, ce que j'ai essayé d'apporter à l'Agsas avec tous les amis, c'est que nous n'étions pas là pour diffuser une parole bien instituée, mais que nous étions là dans un esprit de recherche...* » (Merci à Marie-Christine et Bernard Montclair d'avoir transcrit votre message)

Je vous rejoins dans votre exigence de nous situer dans un esprit de recherche, pour ne pas tomber dans le travers facile d'un regard globalisant qui ignore la singularité de chaque enfant, l'unicité de tout être humain.

Etre au contraire dans l'étonnement de ce que peut nous apprendre l'autre en face de nous, aussi petit et démuné soit-il.

Nous situer dans un esprit de recherche c'est-à-dire à l'opposé du jugement rapide qui catégorise et empêche l'autre d'évoluer. Chercher, avec d'autres, et en particulier dans les groupes de soutien au soutien que vous avez créés il y a plus de trente ans, à l'aide des outils psychologiques que vous avez inventés, - le moi-maison, la pyramide des appartenances, le regard tripolaire par exemple – comment approcher la complexité humaine, imaginer la logique de l'autre, enfant blessé ou enseignant en souffrance, pour tenter de le rencontrer et de cheminer avec lui vers un devenir plus assuré, vers une humanité plus fraternelle.

Cher Jacques, vous avez eu l'immense joie de voir paraître début octobre votre livre sur les ateliers de philosophie AGSAS qui vous tenait tant à cœur : *L'enfant, avenir de l'humanité ?* Les collègues qui ont travaillé avec vous à l'élaboration de cet ouvrage et qui répondent de plus en plus à des demandes de formations à ces ateliers, de même que tous ceux qui travaillent à différents niveaux au service des enfants, les animateurs de groupes de Soutien au Soutien, dans de nombreuses villes de France et d'ailleurs, et les chercheurs de l'enfance poursuivront, dans le respect de la pensée que vous nous avez léguée, l'œuvre de passeur et bâtisseur que vous avez commencée, soyez-en assuré.

En guise d'au revoir, j'aimerais, en reprenant la métaphore de la construction d'une œuvre, vous dédier cette phrase du célèbre architecte Le Corbusier : « *Pleine main j'ai reçu, pleine main je donne* »

Jeanne Moll

Monsieur Lévine, Madame Lévine, et vous tous ici présents,

En ce jour, je serai par la pensée avec vous et vous demande de m'excuser de ne pas pouvoir participer à ce dernier hommage qui est rendu aujourd'hui à M. Lévine.

C'est la deuxième fois que je me sens, à la fois orphelin et en même temps, en première ligne. En première ligne, dans le sens de la responsabilité pour le travail à poursuivre, pour l'appui, pour la confiance à apporter. La première fois c'était quand j'ai perdu mon père, j'avais 18 ans et je devais à l'époque, veiller sur ma mère, une jeune sœur et un jeune frère.

Depuis que je vous ai rencontré, M. Lévine - c'était à Rouen, en 1997- je peux dire que ma vie a changé, grâce à votre enseignement. Je vous avais fait la promesse de m'engager à vos côtés dès ma retraite et j'ai eu la chance de vous accompagner, six années durant, dans tous vos déplacements où vous m'avez beaucoup appris. Vous nous avez apporté ce que j'ai appelé « le chaînon manquant », je cherchais depuis longtemps ce qui pouvait nous aider à mieux comprendre ce qui se passe dans la relation à l'autre, et quand j'ai entendu ce que vous proposiez, j'ai compris que nous étions au cœur du sujet.

Les nombreux messages de sympathie, d'amitié, de tristesse, de chagrin qui nous sont parvenus depuis l'annonce de votre décès, M. Lévine, témoignent, s'il en était besoin, combien l'attachement est grand de tous ceux qui partagent nos valeurs, et qui ont intégré le message que vous nous avez enseigné.

Dans le même temps, ces messages sont aussi remplis d'espoir car ils disent que tout cela est bien vivant en nous, et que nous aurons à cœur de poursuivre le travail entrepris. Le chemin que vous avez tracé, que vous **nous** avez tracé est riche de tout ce travail que vous avez effectué depuis de nombreuses années au service des plus démunis.

Vous le répétiez souvent, ce sont ces enfants-là qui nous préoccupent, ceux qui partent avec moins de chances dans la vie, ou ceux dont les chances ont été momentanément brisées, ou sérieusement abîmées par la vie. C'est à ces enfants-là que nous devons donner du futur en nous appuyant sur les parties intactes.

Ce matin, vendredi 25 octobre, je travaillais avec un groupe et, naturellement, j'étais obsédé par les concepts que vous avez créés, j'aurais voulu tous les aborder, je sentais une espèce de pression, une espèce de commande, une mission à accomplir, un besoin de transmettre, un besoin de convaincre que c'est la voie de l'humain qui est la seule valable, et que c'est grâce à cela, grâce à ce regard, que l'autre, quel que soit son âge, est d'abord un interlocuteur valable.

Merci M. Lévine, pour ce langage intermédiaire auquel vous étiez tant attaché et auquel nous serons vigilants car il fait justement partie de ce qui peut nous relier à l'autre dans la compréhension mutuelle.

Vous aimiez les formules mathématiques, M. Lévine, vous nous disiez encore récemment que, pour Wallon, 2 est avant 1, que, pour lui :  $1=2$ , alors que pour Piaget  $1=1$ , moi je vous dis M. Lévine,  $1-1=1$  et même  $1-1=1+1$  car vous êtes en nous, vous restez avec nous, vous faites partie à jamais de nos accompagnants internes, de notre étayage, et de cela, nous vous remercions.

Aujourd'hui, l'AGSAS est comme un enfant à élever, une classe de deuxième type à faire vivre, nous sommes nombreux à vouloir relever le défi, nous sommes prêts à poursuivre le chemin que vous nous avez tracé, nous ferons tout pour porter plus loin et plus haut votre philosophie, vous pouvez compter sur nous. Encore merci, M. Lévine, et au revoir.

Madame Lévine, je vous embrasse et je vous dis « à très bientôt ».

Et vous, les amis de l'AGSAS, je sais que vous êtes là et je vous donne rendez-vous également pour poursuivre notre travail.

Mes amitiés à tous.

Luneray, le vendredi 25 octobre 2008 Bernard Delattre

Déclaration de Jacques Lévine, Président d'honneur de l'AGSAS, le Samedi 4 Octobre 2008, à l'Assemblée Générale de l'AGSAS.

*« Depuis quelques années, l'AGSAS a fait un excellent travail, un travail dont je ne trouve l'équivalent nulle part ailleurs. Mais je pense que ce serait très dommage de cesser d'être exigeants. Je crois que **le message que j'ai à vous transmettre c'est de continuer d'être exigeants**...Qu'est ce que cela veut dire de continuer d'être exigeant ? C'est de ne pas se laisser entraîner par la facilité, la facilité des mots, la facilité des orientations.*

*Nous avons un message humaniste qui a toute sa valeur, mais encore une fois, il faut l'entourer de beaucoup d'exigence. C'est à dire voir ce que dans les faits cela donne, à un moment donné. J'ai essayé de résumer mon apport en trois ou quatre points.*

*J'ai dit dans plusieurs articles parus dans « Je est un Autre » que dans les orientations de l'AGSAS le problème de **l'hétérogénéité** était central. Il faut cesser de parler sur un mode global des enfants, des enseignants et de l'école. Il y a pour moi trois écoles au moins, il n'y en a pas qu'une seule. Cela ne veut pas dire qu'il faut les séparer, pratiquer la ségrégation mais au contraire, pour dépasser la ségrégation, il y a trois écoles dont il ne faut pas confondre tout à fait les problèmes, même s'ils sont très souvent totalement identiques.*

*Il y a pour moi quatre niveaux...sur lesquels je pense que nous devons travailler avec acharnement :*

- 1. **Premier niveau : l'état des familles** dans cette conception de l'hétérogénéité des familles, donc **avant** l'entrée de l'enfant à l'école. Ce qui ne veut pas dire que les familles resteront semblables par la suite quand l'enfant rentre à l'école...mais il y a des cas qui sont très culturels... des situations très culturelles... Elles sont très conditionnantes*
- 2. **Deuxième niveau : la maternelle.** Je crois qu'on a fait une erreur, y compris les meilleures spécialistes de l'éducation. On fait une grossière erreur en minimisant l'importance de la petite section et ensuite de la maternelle, parce que les conditionnements s'y opèrent avec une vitesse énorme. Certains ne sont pas définitifs, rien n'est irréversible, Mais en même temps tout est irréversible. Donc il y a une deuxième étape sur laquelle nous devrions porter nos travaux, nos études. Parce que nous sommes des chercheurs. Ce qui fonde l'AGSAS, ce que j'ai essayé d'apporter à l'AGSAS avec tous les amis, c'est que n'étions pas là pour diffuser une parole bien instituée, mais que nous étions là dans un esprit de recherche. La deuxième recherche c'est donc: « Qu'est ce que c'est qu'un enfant de la maternelle ? Qu'est ce que c'est un enfant de la petite section ? Et qu'est ce qu'un enseignant d'une petite section ? Quel est son projet ? Qu'est ce qui se passe dans sa tête ? Comment il fait avancer les choses ? Comment il essaie de les modifier ? »*
- 3. **Troisième niveau c'est l'entrée dans le langage écrit.** L'entrée à la maternelle c'est l'entrée dans le groupe, c'est la vie groupale qui commence et qui provoque ce que j'appelle un « Autrement Que Prévu ». Ce qui est pour moi la pierre de touche dans le développement des uns et des autres c'est un affrontement entre le « pareil que prévu » et « l'autrement que prévu ». L'école demande un « pareil que prévu », ça la rassure, et nous tombons dans ce piège. Nous parlons de l'enfant, nous parlons de l'élève...etc. c'est un « pareil que prévu ». En fait, surtout dans les conditions sociologiques actuelles, il n'a jamais été autant devant l'« autrement que prévu », obligé de s'adapter, obligé de subir le choc de « l'autrement que prévu ». Alors donc il y a « l'autrement que prévu » de l'entrée dans le groupe et on sait les ravages que cela cause pour certains enfants qui ne sont pas prêts pour la séparation, qui vivent*

*des choses fortes, des choses fantasmagiques au niveau de ce qu'est le groupe et de leur place dans le groupe.*

*Ensuite il y a l'affrontement avec le langage écrit qui est posé de façon tout à fait lamentable, je dirais, comme un problème d'adaptation, avec des techniques. Alors que c'est quelque chose sur le plan anthropologique, sur le **sens** du langage écrit, le sens d'un enfant qui essaie de s'approprier le langage écrit, à qui on veut le faire s'approprier ce langage écrit. C'est quelque chose qui demande à être regardé de près, de très près. C'est le problème de l'apprentissage. Qu'est ce que cela veut dire ?*

*Donc il y a un troisième niveau qui est cette appropriation du langage écrit, et qui est hétérogène également.*

- 4. Il y a le **quatrième niveau** qui est l'appropriation de la culture. L'appropriation du fond culturel, l'appropriation de l'héritage culturel et là, on peut voir les multiples sens . Cet héritage est présenté d'une façon pervertie.*

*Donc, j'ai souhaité et je souhaite toujours que par ce message, l'AGSAS se penche sur ces quatre problèmes: **Enfants, Familles, Entrée dans le groupe, Héritage culturel.***

*Et là, il y a un champ énorme. C'est de cette façon que nous pourrions mieux comprendre ce que nous faisons, ce que nous voulons faire, avec par exemple le Soutien au Soutien. Qu'est ce que c'est que **l'aide** ? Est-ce que c'est simplement de l'aide comme dans l'analyse des pratiques, dans les sciences de l'éducation ? Nous avons à creuser ce qui est de l'ordre de la culture. C'est pourquoi nous avons travaillé avec Geneviève Chambard, Michèle Sillam. Bernard Delattre et quelques autres sur les ateliers philosophiques. De même qu'on travaille avec Martine Lacour, Rose et d'autres sur le Soutien au Soutien. Ce sont des champs d'activité et des champs de recherche. Je crois que c'est vraiment très prétentieux, au bon sens du mot, de vouloir défricher ces zones, et vouloir qu'on les défriche, il ne s'agit pas d'en prendre le monopole, il ne s'agit pas de s'en prévaloir, mais cela fait partie du travail de l'enseignement, de la découverte du champ de l'enseignement.*

*Tous ces éléments demandent à être développés mais je veux vous les transmettre et je suis sûr que vous serez exigeants pour ne pas vous contenter de choses superficielles, mais que chacun avec sa singularité, avec son originalité, va approfondir chacun de ces sillons.*

*Je pense que l'AGSAS à ce moment là, pourra vraiment justifier sa singularité, l'originalité de ces apports.*

*Voilà*

*Je vous souhaite bonne chance... »*

*Après la présentation du rapport moral par Jeanne Moll, celle-ci remercie Jacques Lévine..*

***Jeanne** : ... « Continuez d'être avec nous... ».*

***J.Lévine** : « Je tiens à remercier toutes les personnes qui ont contribué à ce que l'AGSAS soit devenue ce qu'elle est devenue, et très particulièrement mes remerciements vont vers Jeanne Moll et Bernard Delattre qui est absolument irremplaçable et a donné à l'AGSAS une impulsion considérable. »*

*Enregistré et transcrit par Bernard Montclair et Marie-Christine Hay.*

# La vie de l'AGSAS (agsas.free.fr)

## Hommage de l'AGSAS à M. Lévine :

Nous étions un peu plus de soixante, en présence de Madame Lévine, ce samedi, au Foyer des lycéennes, pour rendre hommage au Président d'honneur de l'Agsas, fondateur des groupes de soutien au soutien, Jacques Lévine, décédé à Paris, le 23 octobre dernier.

Une vingtaine de personnes s'étaient excusées et nous accompagnaient par la pensée.

Entre morceaux de musique (Schubert, Bach, Beethoven), textes lus et projection vidéo, beaucoup d'émotion, beaucoup de souvenirs. Beaucoup de tristesse, mais aussi beaucoup de dignité, de respect. Le sentiment que M. Lévine était bien présent parmi nous, avec nous, pour nous aider à poursuivre la tâche.

La cérémonie s'est poursuivie par un repas convivial, (chacun avait apporté quelque chose à manger), dans la salle de réception que Françoise Leblond, proviseure du Foyer des lycéennes avait mise gracieusement à notre disposition, pour la soirée.

Un hommage officiel sera rendu à M. Lévine, à Paris dans le courant du 1<sup>er</sup> trimestre 2009. Nous vous préciserons la date et le lieu dès qu'ils seront arrêtés.

## Interventions au titre de l'Agsas :

- Présentation du Soutien au Soutien par Jeanne Moll, le 30 septembre 2008, à l'Institut Protestant pour enfants déficients auditifs, Bruckhof, à Strasbourg en vue de la mise en place, dans le cadre de la formation continue, de 2 groupes de S au S. Deux séances, avec enseignants et éducateurs de cet institut, ont déjà eu lieu. Elles se poursuivront jusqu'en juin 2009.

- D'autre part, Jeanne Moll a été sollicitée par la directrice de la crèche de HautePierre, à Strasbourg, pour 3 interventions de 3 heures chacune dans le cadre de la formation continue. Le travail a lieu dans l'esprit et la méthode du Soutien au Soutien.

- 27 août : FNAREN (Local FCPE Paris), collectif, défense des RASED (G.Ch et BD)

- 17 septembre : formation ateliers de philo, journée académique, Nancy (G.Ch et BD)

- 24 septembre : Paris 1<sup>ère</sup> journée de mobilisation contre l'échec scolaire organisée par l'AFEV et le Café Pédagogique. (BD)

- 2 octobre : Lycée André Malraux Montereau : Rencontre avec la proviseure et les deux proviseurs adjoints (BD)

NB/ Contact sur place : Frédéric Bablon, proviseur-adjoint.

Proposition d'information des professeurs sur le S au S., en vue de la constitution d'un groupe.

- 6 octobre : Vigneux : Information sur les ateliers de philo et sur le soutien au soutien (G.CH et BD)

- 17 octobre : Rencontre avec le proviseur et une CPE ( Marie-Hélène Teplitzky) du lycée Alexandre Dumas à ST Cloud (BD). Proposition de Jocelyne Delafraye, professeur de philo dans ce lycée.

Proposition de formation, (3 ou 4 séances dans l'année) : psycho de l'ado et Soutien au Soutien. (Solange Petiot et Bernard Delattre)

- 1<sup>er</sup> et 2 novembre : Présence de l'Agsas au colloque : "[Ces pédagogies qui réussissent; La pédagogie contre la sélection ? Fernand Oury](#)".

Un hommage a été rendu à Monsieur Lévine par Bernard Montclair, Raymond Bénévent et Geneviève Chambard

- 3 novembre : Présence de Geneviève Chambard. au colloque du CRAP- Cahiers Pédagogiques

" [Une école juste ? L'égalité des chances en débat](#)" où un hommage a été rendu à J.L. par la lecture du dernier chapitre de " L'enfant philosophe, avenir l'humanité?"

- 19 et 20 novembre : Participation de Geneviève Chambard avec Michèle Sillam, Véronique Schutz et Marie Jo Rancon au colloque "[Les nouvelles pratiques philosophiques](#)" à l'UNESCO. Un hommage a été rendu à Monsieur Lévine à l'ouverture du colloque en séance plénière puis lors de plusieurs ateliers.

- 4 novembre : Défense des Rased, Maryse Métra représentait l'Agsas.

- 25 novembre : Rouen, Intervenants au colloque : « Qu'est ce que soigner en psychiatrie aujourd'hui ? » Atelier de présentation du S au S : 20 participants, BD et Françoise Allain).

- 27 novembre : Rouen , Raymond Bénévent, **Intervention à la Journée académique "les relations Ecole-familles"**, (200 personnes environ, chefs d'établissements, CPE, enseignants du 1<sup>o</sup> et du 2<sup>o</sup> degré, IEN)). 2 conférences : 1 - *Le statut psychique et social de l'enfant dans la société d'aujourd'hui*. 2 - *Parents-enseignants : la divergence des modèles éducatifs*. Le tout à l'invitation d'Alain Picquenot.

- 1<sup>er</sup> décembre : Grand Quevilly Lycée Val de Seine : Présentation du S au S en vue de la constitution d'un groupe (BD) - (Suite à l'intervention au SNES l'an dernier sur la souffrance des enseignants au travail). Une dizaine de professeurs intéressés.

- 4 décembre : Lycée André Malraux Montereau : Information sur les groupes de S au S en direction du personnel : (BD) Une quinzaine de personnes intéressées.

**Ateliers de philo** : Formation à Paris le mercredi 22 octobre G.CH, Véronique Schutz, MS et BD) 25 participants.

La date de la prochaine formation sera fixée en fonction de la demande.

### **Formations de formateurs :**

#### **1 – Formation d'animateurs de groupes de soutien au soutien :**

La première formation a eu lieu les 13 et 14 septembre, au Foyer des Lycéennes, à Paris, la seconde, les 6 et 7 décembre.

La prochaine formation aura lieu les 28 et 29 mars, toujours au Foyer des Lycéennes, à Paris ; les personnes inscrites dans le fichier correspondant recevront une invitation courant février.

Nous rappelons que pour participer à cette formation, il faut participer ou avoir participé à un groupe de Soutien au Soutien et être adhérent à l'Agsas.

Nous précisons que les personnes qui, pour une raison ou pour une autre, ne souhaitent plus, ou ne peuvent plus participer aux formations d'animateurs de groupes peuvent continuer d'être adhérentes à l'Agsas, pour soutenir son action. D'avance, nous les en remercions.

**2 - Un "Groupe des animateurs de groupe"** s'est mis en place en début d'année scolaire 2008-2009. Il est destiné aux personnes qui animent effectivement un ou des groupes de Soutien au Soutien.

Il a deux fonctions :

- offrir un temps de supervision aux animateurs,
- mener un travail approfondi sur la fonction de l'animateur de groupe de soutien au soutien et la façon dont il la remplit ; l'idée est de chercher ce qui définit l'animateur de soutien au soutien : son éthique, ses références théoriques, ses pratiques... Ce travail prendra du temps ; un premier bilan d'étape sera fait en fin d'année.

Une première réunion s'est tenue en septembre, une autre en décembre ; la prochaine est prévue fin janvier.

La coordination de ce groupe est assurée par Rose Join-Lambert

### **3 – Information et initiation au soutien au soutien :**

A la demande, nous proposons d'organiser des séances d'information sur ce qu'est l'Agsas et d'initiation sur la méthode du soutien au soutien, à Paris, ou en province.

### Nos publications :

#### **La Revue : « JE EST UN AUTRE »**

2008 : N° 18 : Quels espaces d'initiative dans l'institution ?

2007 : N° 17 : La difficile question, de la transmission

2006 : N° 16 : Relations école-famille (épuisé)

2005 : N° 15 : L'instance-monde

**Chaque numéro 15 à 18 : 15 euros, port inclus**

2004 : N° 14 : Quel avenir pour les instances paternelle et maternelle ?

2003 : N° 13 : Le nouveau peuple scolaire.

2002 : N° 12 : Le moi et le groupe

2001 : N° 11 : Le corps dans tous ses états

Retirage en photocopie des numéros 7 à 10 épuisés.

**Du numéro 7 au numéro 14 : 8€ port inclus.**

**(20€ par achat de 3 numéros, au choix : 7 à 14)**

**Pour toute commande envoyer un chèque à l'ordre de l'Agsas au Secrétaire Général**

#### **Les livres**

**Je est un autre**, Jacques Lévine et Jeanne Moll (ESF Editions)



**Pour une anthropologie des savoirs scolaires**, Jacques Lévine et Michel Develay (ESF Editions)

**L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ?** : Jacques Lévine, avec la collaboration de Geneviève Chambard, Michèle Sillam, Daniel Gostain (ESF Editions) Octobre 2008.

**Au risque de l'adoption** : le dernier livre de Cécile Delannoy (Editions de la Découverte), (Préface de Jacques Lévine)

**Pédagogie et psychanalyse** : M. Cifali et J. Moll (L'harmattan 2004) réédition, Aux Editions Belin : « **Si on rêvait** », un ouvrage auquel ont participé Jacques Lévine (deux textes) et Hélène Voisin, dans l'esprit des ateliers de recherche de l'Agsas. (29 euros)

**Paru en mars 07** : Daniel GOSTAIN, chez Bayard jeunesse.

« **Mat et Ma Tic et compagnie** »

En 2008, la suite de « Verbes, sujets et compagnie » :

**Phrases, langue et fantaisies.**

Parution :

**Contribution à une nouvelle clinique  
psychanalytique de l'enfant**

**LA BOULE ET LES TIROIRS**

**Annie RAMIREZ-LEVINE,**

(10 euros, s'adresser au secrétariat)

Sortie de la revue " [Enfance Majuscule](#)" N°102 dont le titre est "[La bien traitance au coeur du temps; Penser, Rêver, Innover](#)".

Dans cette revue de 35 pages, 18 pages sont consacrées à des textes de l'Agsas:

Un texte de Jacques Lévine et Maryse Métra : "[Bien traitance et apprentissages; Le concept de la "Maison des petits" dans l'école](#)";

Un texte de Jacques Lévine, Geneviève Chambard et Michèle Sillam : "[L'enfant philosophe ou le temps de penser la condition humaine](#)"

Un texte d'Hélène Voisin : "[Si on rêvait, le temps de se reconstruire](#)"

La brochure : « [Les fonctions de l'image dans l'histoire de la peinture : Art et Inconscient](#) », ( Jacques Lévine), dont Jeanne Moll a lu quelques extraits lors de l'hommage le 6 décembre, à Paris, n'est malheureusement plus disponible . Nous envisageons de la dupliquer ultérieurement, nous vous tiendrons au courant.

## Contacts

Bernard Delattre :  
10 Rue aux Loups  
76810 Luneray  
Tel : 02 35 82 79 97  
06 24 28 76 02  
[Bernard.Delattre4@wanadoo.fr](mailto:Bernard.Delattre4@wanadoo.fr)

Jeanne Moll :  
Buchenweg 1 B  
D 76532 Baden Baden  
Allemagne  
Tel : 00 49 7221 548 65  
[jeannemoll@yahoo.fr](mailto:jeannemoll@yahoo.fr)

Françoise Le Meur :  
20 Chemin de Montgeroult  
95650 Boissy l'Aillerie  
Tel : 01 34 42 15 79  
[francoise.lemeur@free.fr](mailto:francoise.lemeur@free.fr)

Geneviève CHAMBARD  
3 Allée du Belvédère  
77310 Saint-Fargeau  
[gchambard@neuf.fr](mailto:gchambard@neuf.fr)  
01 60 65 54 22  
06 01 83 91 75

Maryse Métra  
27 Rue des Fontaines  
39460 Foncine le Haut  
03 84 51 91 70  
06 76 74 52 98  
[m.m.metra@wanadoo.fr](mailto:m.m.metra@wanadoo.fr)

Raymond Bénévent  
71, Rue du Logelbach,  
68000 Colmar  
03 89 80 08 57  
06 80 62 66 58  
[r.benevent@calixo.net](mailto:r.benevent@calixo.net)

## Bulletin d'adhésion

Nom : .....

Prénom : .....

Profession : .....

Adresse : .....

Tel : .....

.....

e-mail : .....

adhère à l'Agsas pour l'année 2008/2009 et

recevra le N° 19 de la revue ainsi que trois

publications de « La Lettre de l'Agsas »

-----

Chèque de 35 euros à adresser à :

Bernard Delattre,

10 Rue aux Loups

76810 Luneray